UNA INICIATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESI EN LAS COMUNIDADES

Diálogos por la ESI

Jujuy y Chaco

impacto digital

FUSA

#EsConESI

UNFPA

20 años en Argentina

Marzo 2024

Este material fue elaborado en el marco de la iniciativa Diálogos por la ESI, un proyecto de UNFPA Argentina, realizado en alianza con EsConESI en el 2023.

Tiene por objetivo fortalecer las capacidades provinciales para la implementación de la Educación Sexual Integral, formal y no formal, a partir de los aportes, recomendaciones, y participación de adolescentes, jóvenes, y otros actores comunitarios.

Agradecemos especialmente a todas las personas participantes de Diálogos por la ESI. Sus puntos de vista, experiencias y contribuciones son constitutivas de este documento y fundamentales para fortalecer la Educación Sexual Integral en Jujuy y Chaco.

Autoras: Lucía de Mateo, Líder General de EsConESI, y Nayla Procopio, Asistente de Programas de Género y Juventudes de UNFPA Argentina.
Revisión: Victoria Vaccaro, Oficial de Género y Juventudes de UNFPA Argentina, y Mailén Pérez Tort, coordinadora del área de expansión comunitaria de FUSA A.C
Diseño: Jonathan Nahuel Ledesma Arce

Contenidos

Sobre quienes organizan el proyecto 1

Estructura del documento 2

Presentación 3

Fundamentación 5

Diálogos por la ESI 9

Sobre las personas participantes 11

Sobre la metodología 12

1. Relevamiento sobre la ESI 12
2. Mapeo de organizaciones locales 12
3. Planificación metodológica de los Diálogos 14
4. Estrategia de difusión y convocatoria a participar de los Diálogos 16
5. Preparación de los Diálogos y seguimiento de tareas 17
6. Desarrollo de los Diálogos 17
7. Metodología de los Diálogos 19
8. Sistematización de resultados y reuniones de intercambio con autoridades 19

Percepciones sobre la ESI 22

Qué entienden por ESI 22

La importancia de la ESI 22

Relevamiento de experiencias positivas de ESI 24

Relevamiento de experiencias negativas de ESI 25

Sobre la implementación actual de la ESI y necesidades vigentes 26

Barreras y actores que interfieren en la implementación de la ESI 29

Articulaciones y actores estratégicos 33

Relevancia del trabajo intergeneracional 33

Recomendaciones 35

Conclusiones 38

Bibliografía 41

Sobre quienes organizan el proyecto

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) es un organismo de cooperación internacional para el desarrollo que trabaja por los derechos sexuales y reproductivos, y la eliminación de las violencias basadas en el género. Su compromiso está puesto en lograr el fin de las muertes maternas evitables, el fin de las brechas y desigualdades en el acceso a los derechos sexuales y reproductivos, el fin de las violencias basadas en el género, y de todas las prácticas nocivas.

EsConESI es un programa de FUSA A.C. e Impacto Digital, impulsado por UNFPA. Tiene el objetivo de aportar a garantizar la educación sexual integral en América Latina a través del fortalecimiento de la participación activa de jóvenes. Desde su inauguración en 2020, el programa ha formado a más de 160 jóvenes procedentes de 15 países de la región sobre educación sexual integral. Además, ha identificado más de 130 iniciativas lideradas por jóvenes, proporcionando apoyo técnico y financiero a 11 proyectos concretos, en articulación con el Estado argentino. Asimismo, se dedicó a la creación de más de 60 recursos de comunicación, elaborados por y para jóvenes.

Estructura del documento

El presente documento se propone compartir información sobre la metodología utilizada para la implementación de los Diálogos por la ESI y los resultados obtenidos, con el fin de que sus aportes contribuyan a gobiernos y territorios en el fortalecimiento de la ESI, y en la replicabilidad de iniciativas de esta índole.

En primer lugar, se aborda la fundamentación del proyecto, que recoge la normativa vigente a nivel nacional y provincial en materia de ESI.

Seguidamente, se detalla la metodología empleada para llevar a cabo los Diálogos, con el objetivo de facilitar la replicación de la iniciativa y enriquecer otros proyectos con buenas prácticas y lecciones aprendidas.

Finalmente, se presenta la información recabada sobre la implementación de la ESI en las provincias. Este apartado abarca las percepciones, necesidades, barreras y propuestas de las personas participantes en Jujuy y Chaco.

Presentación

Diálogos por la ESI es una iniciativa de UNFPA que busca fortalecer las capacidades provinciales para potenciar la implementación de la Educación Sexual Integral. Busca propiciar un espacio de intercambio entre adolescentes, jóvenes y personas adultas acerca de las necesidades, percepciones y propuestas de la sociedad civil en materia de ESI. Para esto, utiliza una metodología innovadora y participativa escalable y útil para trabajar con adolescentes y jóvenes, con personas adultas, e intergeneracionalmente. Posteriormente, la iniciativa se propone sistematizar y documentar la información recopilada, y que este recurso sea una herramienta valiosa, no solo para el diseño e implementación de las políticas públicas, si no también para la incidencia de los territorios y el fortalecimiento del trabajo de las organizaciones sociales.

Esta iniciativa es una primera apuesta a encontrarse con los territorios, brindar un espacio de escucha y de diálogo que permita hacer una pausa, reconocer lo trabajado, y también lo que es preciso fortalecer. También, hacer redes para fortalecer vínculos, lazos, y fortalecer articulaciones, que pospandemia, en algunos casos, quedaron debilitadas.

Entendiendo que cada territorio, de manera situada, atraviesa diferentes realidades y tiene sus propias particularidades y necesidades, es preciso desarrollar propuestas contextualizadas que puedan identificar qué se necesita, cuáles son las barreras que existen, y qué propuestas y recomendaciones emergen desde las mismas voces de las comunidades.

Surge de la necesidad de identificar por qué a pesar de los esfuerzos para mejorar la implementación de la ESI, aún sigue sin ser la que las juventudes quieren y necesitan. ¿A qué se debe

esta brecha? ¿Hay algo que no estamos viendo? ¿Alguna vez destinamos el tiempo y el espacio para hacer esta pregunta y potenciar un intercambio intergeneracional? ¿Qué hace que una experiencia de ESI sea efectiva desde la mirada de las juventudes? ¿Cómo nos adaptamos a las épocas que cambian para utilizar metodologías eficaces?

Este documento se propone compartir aprendizajes y constituirse como un insumo útil que funcione como disparador de potentes conversaciones. Así también, que contribuya a seguir sosteniendo a la ESI en agenda, replicar la experiencia, y ser inspiración para próximos proyectos al servicio de los territorios y por una ESI efectiva y de calidad.

Fundamentación

La Ley 26.150 de Educación Sexual Integral se sancionó en el año 2006. La misma establece el derecho a recibir ESI en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada, de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal, desde el nivel inicial al superior. A los efectos de la ley se entiende por ESI a aquellos contenidos que articulan aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

A partir de allí, **en el año 2008** se aprobó la Resolución N.° 45 del Ministerio de Educación de la Nación con los Lineamientos Curriculares para la implementación de la ESI. Un documento marco para contribuir al desarrollo de acciones de ESI bajo la perspectiva de promoción de la salud, el enfoque integral, el reconocimiento de las personas como sujetos de derechos, y poniendo atención a las complejidades que presenta la implementación de la ESI en las escuelas. Estos lineamientos sirvieron como documento base para que cada institución educativa fundamente sus acciones de ESI.

En el año 2015 se sancionó la Ley 27.234 de Educar en Igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género. Esta ley tuvo por objetivo que estudiantes y docentes desarrollen y

afiancen actitudes, saberes, valores y prácticas que contribuyan a prevenir y erradicar la violencia de género. Establece la obligatoriedad de implementar estas jornadas al menos una vez al año. A su vez, se crearon documentos que acompañan con información y propuestas de actividades la realización de estas jornadas, tanto en su etapa previa, como durante y posterior a su realización, buscando alcanzar un óptimo acompañamiento.

Luego, **en el 2018** se dictó la Resolución N.º 340 con los Núcleos prioritarios de aprendizaje para la ESI. Esta resolución promueve 1) La existencia de un espacio de formación de ESI específico en las instancias de formación inicial de docentes, 2) Que en los planes institucionales se incluya transversal o específicamente el enfoque integral de la ESI, 3) La creación de Equipos de Referentes Escolares de ESI que sean nexo entre las escuelas y los equipos jurisdiccionales y que contribuyan a la implementación de la ESI en cada institución educativa, 4) La inclusión de los contenidos de ESI en las evaluaciones de los concursos de ascenso docente, 5) La realización de las Jornadas Educar en Igualdad en la misma semana del año en todas las jurisdicciones del país. A su vez, el anexo de esta Resolución refuerza el abordaje de la ESI desde sus cinco ejes conceptuales (cuidar el cuerpo y la salud, valorar la afectividad, garantizar la equidad de género, respetar la diversidad, ejercer nuestros derechos), para garantizar la integralidad de la misma estableciendo núcleos prioritarios de aprendizajes para cada nivel educativo.

En el 2018, bajo la necesidad de monitorear, obtener datos, y fortalecer la implementación de la ESI en cada jurisdicción, se creó el Sistema de Información de la ESI (SIESI). Este sistema recupera información sobre la ESI a partir de Fichas Jurisdiccionales que son completadas por los equipos ESI en las provincias, y relevan aspectos tales como: normativas jurisdiccionales; la conformación

de los equipos de referentes de ESI de las jurisdicciones; la planificación de acciones de ESI; la ejecución de acciones de formación; la incorporación de los lineamientos curriculares en los diseños curriculares de las jurisdicciones; la realización y distribución de materiales; la realización de la Jornada Nacional "Educar en Igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género"; seguimiento y evaluación; medios para la comunicación de las acciones; y otras acciones de los equipos de ESI de las jurisdicciones.

En el 2021 se emitió la Resolución N.° 1789 que crea el Observatorio Federal de Educación Sexual Integral (OFESI). El mismo estuvo a cargo de la Subsecretaría de Educación Social y Cultural del Ministerio de Educación de la Nación y se creó como un espacio multisectorial, presidido por el Ministerio de Educación de la Nación, e integrado por los Ministerios de Educación jurisdiccionales, universidades nacionales, diputados/as y senadores/as de las comisiones de Educación, gremios nacionales docentes, organizaciones nacionales de estudiantes, organizaciones de la sociedad civil y movimientos sociales, referentes académicos y organismos de cooperación internacional. El OFESI se propuso generar conocimiento sobre el nivel y modo de implementación de la ESI en todas las jurisdicciones del país, para identificar los obstáculos en la implementación,

las deudas pendientes, recuperar distintas voces, los aprendizajes construidos, y las experiencias de enseñanza.

En el 2022 se aprobó la Resolución N.º 419 en apoyo a la ESI y su implementación, reafirmando que la Educación Sexual Integral, en carácter de política de Estado, constituye un aporte necesario y fundamental para la construcción de una sociedad diversa, justa e igualitaria ratificando, a su vez, el compromiso de las máximas autoridades educativas de la República Argentina, reunidas en el Consejo Federal de Educación, para fortalecer, extender y profundizar la implementación de la Educación Sexual Integral en cumplimiento de lo previsto en la Ley N.º 26.150 y de toda la normativa vigente que la complementa.

Si bien en la Argentina ha habido avances y estrategias para el fortalecimiento de la Educación Sexual Integral, fuertemente impulsado por las organizaciones de la sociedad civil, los organismos de cooperación internacional, el movimiento de mujeres y la diversidad, y los movimientos estudiantiles, aún continúan habiendo grandes brechas de implementación en las diferentes jurisdicciones del país. Por lo cual, es preciso identificar los principales cuellos de botella para su efectivo cumplimiento, y desarrollar acciones específicas que fortalezcan la efectiva implementación de la ESI de manera integral y transversal.

Diálogos por la ESI

Diálogos por la ESI es una iniciativa de UNFPA que tiene por objetivo **fortalecer las capacidades provinciales para la implementación de la Educación Sexual Integral formal y no formal.** La edición 2023 se realizó junto a EsConESI, una iniciativa de FUSA e Impacto Digital, en alianza con UNFPA. Diálogos por la ESI fue implementada bajo un formato de co–coordinación entre UNFPA y EsConESI.

Para esta primera edición, se seleccionaron las provincias de Jujuy y Chaco por ser provincias con las que tanto desde UNFPA como desde EsConESI se tenía un trabajo sostenido en materia de Educación Sexual Integral y prevención de las violencias basadas en el género, así como por ser jurisdicciones que contaban con una ventana de oportunidad para fortalecer sus capacidades y herramientas para potenciar la ESI. Por ejemplo, se tuvo en cuenta que la provincia de Jujuy aprobó recientemente, en el 2020, la Ley Provincial de ESI N° 6208, y que desde UNFPA se apoyó la realización del Primer Manual Jujeño de Educación Sexual Integral. Así como en Chaco se apoyó una amplia cam-

paña comunicacional para sensibilizar a la población sobre qué es la ESI y su importancia, teniendo en cuenta su Ley Provincial de ESI N° 1502 - E.

A través de los Diálogos por la ESI se buscó:

1) Generar mecanismos participativos que permitan identificar necesidades y propuestas para la mejora de la ESI en las provincias, así como la generación de puentes de diálogo entre autoridades, juventudes, y actores comunitarios de las provincias.

2) Relevar datos y materiales sobre la ESI a nivel nacional y específicamente en las provincias seleccionadas para promover la difusión de los mismos, así como identificar áreas de necesidad para la generación de nuevos materiales y recursos.

3) Producir y dejar a disposición de la provincia y sus actores, documentos con recomendaciones, perspectivas, necesidades y propuestas desde las juventudes y referentes comunitarios para potenciar y mejorar la ESI formal y no formal en sus provincias.

4) Sistematizar la experiencia para promover su escalabilidad y multiplicación en otras localidades del país.

Sobre las personas participantes

Quienes participaron de los Diálogos son actores comunitarios de ambas provincias. Participaron estudiantes de nivel secundario, terciario y universitario, docentes de diferentes niveles educativos, referentes sociales, integrantes de organizaciones de la sociedad civil, así como también personas interesadas en la temática, pero que no abordan la ESI en su cotidianeidad.

Cantidad de participantes de "Diálogos por la ESI", desagregado por provincia, grupo etario e identidad de género.

Provincia	Grupo etario	Identidad de género	Cantidad de personas
Jujuy	Jóvenes (15 a 25 años)	Mujer cis	17
		Varón cis	1
	Personas adultas (+25 años)	Mujer cis	25
		Varón cis	1
		Mujer trans	1
subtotal: 18 jóvenes y 27 personas adultas			
Chaco	Jóvenes	Mujer cis	13
		Mujer trans	1
		Varón cis	2
	Personas adultas	Mujer cis	12
		Varón cis	1
Subtotal: 16 jóvenes y 13 personas adultas			
Total: 34 personas jóvenes y 40 adultas			

Sobre la metodología

Para la implementación de Diálogos por la ESI se siguieron las siguientes fases:

1. Relevamiento sobre la ESI

Se realizó un documento que sistematizó y relevó los datos disponibles en relación con las normativas sobre ESI tanto a nivel nacional como provincial, los materiales realizados, y específicamente aquellos destinados a adolescentes y jóvenes. Se recopilaron estadísticas, estudios, y relevamientos sobre la implementación de la ESI, y específicamente aquellos que relevaban las opiniones de adolescentes y jóvenes con respecto al tema. Se incluyeron notas periodísticas con emergentes temáticos que dieran cuenta de prioridades de abordaje en las provincias seleccionadas.

Este relevamiento fue un documento interno de trabajo que sirvió como insumo para delimitar las prioridades temáticas de abordaje, las necesidades de materiales y contenidos, las fortalezas de cada provincia, los emergentes de los últimos años, e identificar las oportunidades y necesidades para el fortalecimiento. Esta información fue utilizada para posicionar la importancia de los diálogos provinciales, planificar los encuentros de diálogo, teniendo en cuenta la información relevada y compartiéndola con las personas participantes. Por un lado, para partir de una base común, y por otro para no generar información repetida, sino poder ampliar y profundizar a partir de lo que ya fue relevado previamente.

2. Mapeo de organizaciones locales

Se realizó un mapeo de organizaciones locales y referentes con fuerte trabajo y articulación

territorial para convocarlas a ser socias del proyecto y operar como punto focal del mismo. Se seleccionó a una persona como referente local por provincia, y se tuvo en cuenta a personas jóvenes para ocupar este puesto.

La persona referente local tuvo a su cargo la gestión del espacio físico para llevar adelante los diálogos, incluyendo los aspectos técnicos y metodológicos necesarios para su desarrollo (proyector, audio, micrófono, materiales de librería, catering, registro fotográfico). Así también, fue responsable de la realización de un mapeo de organizaciones, escuelas, docentes, periodistas, referentes académicos, de salud, estudiantes, centros de estudiantes, para convocar a participar.

Tuvo un rol fundamental en apoyar localmente la convocatoria y participación en las actividades, y apoyar en lo que fue necesario durante el desarrollo de los Diálogos (apoyo técnico, toma de notas, moderación de palabra, entre otras). Así como aportar la mirada y experiencia local para la planificación de las acciones para que las mismas sean correctamente adaptables al contexto

y preferencias provinciales de acuerdo a la dinámica local (días, horarios, uso de terminologías, metodologías, etc.).

Como parte del mapeo, se relevaron referentes, organizaciones, programas, y espacios con los que era estratégico articular para fortalecer la convocatoria y hacer alianzas locales.

3. Planificación metodológica de los Diálogos

La metodología de Diálogos por la ESI fue de tipo participativa. Las dinámicas desarrolladas durante los Diálogos tuvieron el objetivo de permitir a las comunidades expresarse, dar a conocer sus perspectivas, necesidades y así también dar lugar a la propuesta de soluciones. Por ese motivo, fueron procesos de aprendizaje grupal acumulativo, e intervenciones transformadoras en sí mismas (UNFPA y Family Care, 2006). Desde esta perspectiva, se promovió el involucramiento activo de las personas participantes, en un marco de respeto y horizontalidad, libre de adultocentrismo.

Se contrató a una consultora especializada en metodologías ágiles para el desarrollo de una estrategia metodológica para recopilar la información necesaria, con dinámicas lúdico-participativas que permitan la circulación de la palabra, en solo dos días de trabajo por provincia.

Para la construcción de esta metodología se realizaron varias reuniones de intercambio para identificar las necesidades, el tipo de población destinataria, los tiempos, y los roles a cubrir durante los Diálogos, así como los insumos necesarios.

La propuesta metodológica contó con una guía de orientaciones para la aplicación, contem-

plando pasos previos a la implementación de los diálogos; roles de facilitación que incluían pasos a seguir para evitar o saber manejar situaciones de conflictos o desacuerdos; propuestas de actividades lúdico-participativas para cada momento de la jornada con sus respectivos objetivos, actividades, y recursos; y fichas de sistematización para llevar un registro de lo sucedido.

La misma contempló: dinámicas rompehielos para entrar en clima y generar confianza entre las facilitadoras y participantes; cápsulas informativas para establecer una base común de saberes y marcar la perspectiva de la actividad; trabajo en pequeños grupos para facilitar la circulación de la palabra, y poder hacer zoom en determinados aspectos comparando las respuestas de diferentes grupos frente a un mismo disparador; instancias de plenaria para poner en común lo trabajado y poder retroalimentarse generando intercambios de experiencias; dinámicas rotativas por tema, donde cada grupo de participantes iba rotando por mesas para volcar sus opiniones a partir de lo trabajado por el grupo anterior, de manera que todas las personas pudieran retroalimentar y aportar en todas las temáticas; dinámicas más íntimas, pero colectivas de trabajo, donde se entrevistaba a algunas personas participantes mientras otras escuchaban desde afuera, y luego iban rotando voluntariamente; y dinámicas de reflexión individual con el recurso de la escritura anónima, entre otras estrategias.

Para estas dinámicas el rol de facilitación fue significativo. Se requirieron de perfiles sólidos en las estrategias a utilizar; empáticos y cercanos con las personas participantes, logrando un clima cálido, de horizontalidad y valoración de los aportes de cada participante; y sólido en la moderación y circulación de la palabra. Especialmente, requirieron de un buen manejo de los tiempos para lograr dinámicas breves en tiempo, pero profundas en contenido, y entretenidas

para quienes formaron parte de la experiencia. Las personas facilitadoras no tomaron decisiones por el grupo, sino que moderaron la palabra y guiaron la conversación para llegar a conclusiones colectivas. Hicieron foco en mantener la imparcialidad, evaluar el clima, y mantener el foco en el objetivo.

Si bien se contó con todos estos insumos de trabajo, al momento de la implementación fue necesario realizar adaptaciones teniendo en cuenta las características de cada grupo, su grado de vinculación con los temas de ESI, el contexto y las resistencias a hablar del tema, los tiempos para entrar en confianza, la circulación de la palabra, entre otros aspectos. Por lo tanto, para ambos Diálogos la propuesta metodológica inicial tuvo que ser adaptada in situ para garantizar una implementación estratégica y acorde al grupo, logrando obtener los resultados esperados en los tiempos estipulados. Es por ello que es preciso contemplar un equipo implementador que tenga experiencia técnica y metodológica para llevar adelante estas lecturas situacionales y poder adaptar las metodologías al grupo participante rápidamente.

4. Estrategia de difusión y convocatoria a participar de los Diálogos

Se elaboraron piezas comunicacionales para difundir en redes sociales, sobre todo en Instagram y WhatsApp. También se creó un video en formato reel de convocatoria, promoviendo en ambos casos que los contenidos sean realizados por personas jóvenes.

La inscripción se llevó a cabo a través de un formulario de Google, recopilando datos personales (género, edad, colectivos de pertenencia, espacios de participación, etc.). En el formulario se consultó por la motivación para participar y sobre las opiniones acerca de la ESI, para conocer

mejor el perfil de las personas inscriptas y sus posicionamientos en torno al tema.

Luego de recibidas las inscripciones, se seleccionaron participantes de acuerdo al total de cupos disponibles, con un criterio de edad, género, espacios de pertenencia, y de perspectiva de derechos humanos con relación a su posicionamiento en cuanto a la ESI. Este último punto fue considerado con el objetivo de garantizar un espacio seguro para todas las personas participantes, y para asegurar que haya conocimientos mínimos sobre el tema.

5. Preparación de los Diálogos y seguimiento de tareas

Como estrategia de seguimiento para la implementación del proyecto, se realizó una reunión semanal de seguimiento entre las dos co–coordinadoras del proyecto, reuniones quincenales con las supervisoras y los equipos de comunicación que daban seguimiento al proyecto, y una reunión semanal con cada una de las referentes locales.

Previo a los Diálogos se desarrollaron planillas de seguimiento específicas para cada tema, con los roles, materiales, y responsables necesarios para cubrir cada una de las acciones durante los Diálogos por la ESI.

6. Desarrollo de los Diálogos

En cada provincia, los Diálogos se desarrollaron en dos jornadas. El primer día, constó de una

jornada de 6 hs, de la que participaron únicamente adolescentes y jóvenes de 15 a 25 años, para poder contar con un espacio cuidado de trabajo que garantice la escucha libre de adultocentrismo, y con horizontalidad entre pares. Se contó con facilitadoras jóvenes para propiciar la confianza de las personas participantes, generar un ambiente más inclusivo, y así también, impulsar los liderazgos juveniles.

La segunda jornada tuvo una duración de 4 hs y asistieron las personas jóvenes del primer día, y personas adultas (docentes, organizaciones de la sociedad civil, y referentes comunitarios).

El objetivo de esta división por grupos etarios consistió en destinar una jornada específica a indagar acerca de las experiencias de las personas adolescentes y jóvenes, pudiendo generar un conocimiento diferenciado de sus vivencias y perspectivas. El segundo día se buscó generar un diálogo intergeneracional para identificar cuáles eran los puntos en común y cuáles las diferencias sobre sus perspectivas en torno a la ESI y los factores que inciden en su aplicación. Y así potenciar los intercambios y articulaciones intergeneracionales para promover la ESI.

Para el desarrollo de los Diálogos en territorio se contó con un equipo de 5 personas: las dos coordinadoras, una supervisora, la referente local, y una persona de apoyo técnico. Para los Diálogos en Chaco, teniendo en cuenta la experiencia previa en Jujuy, se incorporaron también dos facilitadoras jóvenes. Esto permitió contar con un equipo amplio para cubrir diversos roles:

- Acreditaciones.
- Presentaciones formales de las organizaciones y el proyecto.
- Moderación de palabra y facilitación de metodologías.

- Control del tiempo y entrega/reposición de materiales.
- Apoyo técnico para proyección de PPT, conexión de equipos y sonido.
- Articulación con el servicio de catering y fotografía.
- Toma de notas.

7. Metodología de los Diálogos

Con la metodología diseñada por la consultora y validada por los equipos del proyecto, así como con los ajustes realizados en territorio a partir de conocer los perfiles de las personas participantes, se trabajó en torno a las siguientes áreas:

- Cuál es la situación de la ESI en sus localidades.
- Cuál es la información que tienen, cuál les falta, cómo les gustaría obtenerla, qué barreras de acceso encuentran.
- Cuál es la ESI que quieren y necesitan. Qué falta, qué habría que cambiar o mejorar para tenerla.
- Experiencias positivas y negativas de abordajes de temas de ESI.
- Relevo de experiencias y recomendaciones tanto de personas adultas como de jóvenes. Qué barreras encuentran desde sus lugares/roles. Qué miedos o inseguridades tienen. Qué herramientas consideran que tienen y cuáles les faltan.
- Acciones que impulsarían para mejorar la implementación de la ESI, qué mensajes y recomendaciones darían, cuáles son los desafíos prioritarios.

8. Sistematización de resultados y reuniones de intercambio con autoridades

Se realizó un documento breve de sistematización de resultados por provincia, y se coordinó

una reunión presencial de intercambio con autoridades de la provincia de Jujuy, y una reunión virtual de intercambio con las autoridades de la provincia de Chaco.

Las mismas tuvieron por objetivo compartir los resultados de los Diálogos en cada provincia, haciendo foco en las necesidades identificadas, las barreras para la implementación de la ESI, y las recomendaciones y propuestas para fortalecer la ESI. A su vez, las áreas de gobierno compartieron su mirada en torno a la Educación Sexual Integral, las líneas de trabajo impulsadas, sus preocupaciones y diagnósticos basados en sus líneas de acción, y las futuras estrategias para fortalecer la ESI en las provincias.

A su vez, se elaboró un documento final del proyecto que contempla la sistematización de la estrategia de implementación para promover la replicabilidad y escalabilidad del proyecto. Así mismo, se comparten los resultados alcanzados con las necesidades y propuestas de las comunidades, con el objetivo de que sea un insumo útil para organizaciones, activistas, referentes locales, y programas gubernamentales de ambas provincias, contribuyendo a fortalecer la implementación de la ESI en Chaco y Jujuy.

Por último, se realizó un video resumen de cada uno de los Diálogos para visibilizar el trabajo realizado y potenciar el alcance de algunos mensajes clave.

RESULTADOS DE LA INICIATIVA

Diálogos por la ESI

Jujuy y Chaco

Percepciones sobre la ESI

En la primera actividad, se les consultó a las personas participantes, a través de una pregunta abierta: ¿qué entienden por ESI? De esta forma, se pudo observar el grado de sensibilización con el que contaban acerca de la temática. Posteriormente, se les preguntó si consideraban que la ESI era importante y por qué motivos.

Qué entienden por ESI

En el caso de Jujuy, las participantes jóvenes conocían el significado de la sigla "ESI", y muchas de ellas sabían que existe una Ley Nacional de Educación Sexual Integral, sancionada en 2006. Destacaron que luego de grandes luchas sociales y de activismo, se logró sancionar la ley de ESI en la provincia recientemente. Así también, un dato clave se vincula a la necesidad de reducir los embarazos en la adolescencia, y de entender la complejidad de la sexualidad, y las herramientas que la comunidad jujeña necesita para tomar decisiones informadas.

En Chaco, las personas jóvenes señalaron que la ESI debe entender a la sexualidad de forma amplia: abarcar temas como cuidado del cuerpo y la salud, pero no solamente desde una perspectiva biologicista. Algunes mencionaron la importancia de incluir el abordaje de las emociones y la diversidad. Con respecto a los ejes de la ESI, algunas de las juventudes se sorprendieron al conocer que la ESI abarca las temáticas de afectividad y de diversidad.

La importancia de la ESI

En la provincia de Jujuy, señalaron que **la ESI sirve para reconocer los derechos, ampliar la mirada** sobre las otras personas, y **promover la libre expresión** de la sexualidad. En el diálogo in-

tergeneracional, se agregó la importancia de la ESI para el cuidado del cuerpo, de la salud mental de los otros a través de la promoción de la empatía. También para fortalecer los vínculos, incentivar la libre expresión de la sexualidad y prevenir abusos sexuales en la infancia y adolescencia.

En el caso de Chaco, reconocen la importancia de poder ver estos contenidos **a lo largo de toda la trayectoria escolar**, adaptando los temas de acuerdo a las edades. Destacaron que es importante **el vínculo con el otro**, y que es necesario **dejar de lado los prejuicios y mandatos**. En el diálogo intergeneracional se mencionó la relevancia de la ESI para vivir mejor, para prevenir la violencia sexual y para celebrar las diferencias a través de la educación.

Relevamiento de experiencias positivas de ESI

Se les entregaron tarjetas y notas adhesivas a las juventudes y se les pidió que reflexionen internamente acerca de experiencias buenas y malas vivenciadas con relación a la ESI a lo largo de su trayectoria educativa. Asimismo, se les consultó qué hace que un espacio de ESI sea positivo, o sea bueno.

En primer lugar, se valoró la predisposición de las personas educadoras a **escuchar.** Los espacios de escucha seguros, amables, libres de prejuicios y mandatos, que generen comodidad a las juventudes para expresarse son un factor fundamental. También se valoraron los **espacios de diálogos abiertos** a las preguntas y también a las propuestas del estudiantado, que permitan que el propio alumnado comparta entre sí y se generen diálogos inter pares, que resultan a veces más fluidos que con personas adultas. Por otro lado, que el personal docente sea receptivo al **abordaje de las emociones** de adolescentes y jóvenes, brindando **contención** ante problemas personales.

Destacaron la importancia de que exista una red amplia de espacios y referentes para acudir, para **que las personas adultas, como las familias y docentes, puedan también informarse sobre ESI.** También mencionaron opciones de actividades donde se puedan **resolver dudas de forma anónima**, a través de buzones de preguntas, por ejemplo. Por otro lado, comentaron que **es necesario que el cuerpo docente de lugar y relevancia a los problemas de las adolescencias.**

Por último, se subrayó la importancia de la **ESI por fuera del espacio áulico**: muchas veces, han recibido información sobre salud sexual por parte de efectores de salud, de sus familias, o en centros comunitarios.

Relevamiento de experiencias negativas de ESI

Consideran negativas las experiencias donde se **pospone la enseñanza de la ESI** para trabajar otros temas considerados "más importantes". Así también, que cuando se aborda la ESI **no se trabaje de forma profunda cada uno de sus ejes**, o incluso, en algunos casos, no se trabaje la temática de la diversidad.

Las juventudes indicaron que **se les ha impedido expresarse libremente y que recibieron tratos irrespetuosos.** Muchas veces, mencionan que han visto minimizadas sus preocupaciones y vivencias por parte de las personas adultas. Las juventudes estudiantes aluden que **no tuvieron espacios seguros** y de escucha acerca de ESI en sus instituciones; donde puedan expresar sus inquietudes de forma libre, sin juzgamientos, donde reciban información certera y la contención necesaria. Algunas juventudes afirman que han sufrido **discriminación** por diferentes motivos dentro de sus instituciones y no tuvieron una buena recepción.

Por otro lado, parte de las personas participantes mencionan que **el colegio interfirió en el acceso a la ESI o distribución de preservativos.** En sus experiencias, se desinforma a las juventudes acerca de la variedad de métodos de anticoncepción y sus características.

Han mencionado casos donde, cuando es el estudiantado quien toma el liderazgo para poder llevar adelante iniciativas de ESI en sus instituciones, se desalientan las acciones y recibe un trato hostil de parte de docentes, preceptores o directivos.

Sobre la implementación actual de la ESI y necesidades vigentes

Jujuy

Con relación a la implementación actual de la ESI en la provincia de Jujuy, durante los Diálogos, las personas participantes analizaron diferentes ámbitos y factores a considerar. Primeramente, desde los ámbitos educativos formales, se evidenció una presente **resistencia y una carencia de información.** Destacaron la falta de trabajo en los ejes transversales de la ESI, y una **ausencia de trabajo sostenido** sobre la temática, limitada a jornadas particulares que "muchas veces generaban aún más preguntas y cuestionamientos". También se mencionó que las **"ideologías" de las instituciones** inciden directamente: en aquellos colegios católicos, muchas veces se promueve la educación sexual como una "Educación para el amor", mientras que en los colegios de gestión estatal el abordaje de la ESI se aproxima más a como lo indica la ley.

En los espacios no formales, se señaló que las **organizaciones de la sociedad civil carecen de información suficiente** acerca de ESI. Se mencionó la **falta de planificación** a nivel comunitario y la existencia de mitos entre padres y adolescentes. La ESI, a veces, es **percibida negativamente por las familias,** quienes la consideran como inapropiada. Se mencionó que hace algunos años, la información que brindaban las familias se centraba principalmente en el periodo menstrual. Sin embargo, actualmente, la dinámica cambió: las familias acceden a información diferente, influenciadas por las redes sociales y otros medios. Se destaca la presencia de estereotipos sobre sexualidad y el sexo, junto con la dificultad para diferenciar ambos conceptos. Se señaló también la **resistencia en entornos religiosos,** con la imposición de un "protocolo a seguir" basado en la abstinencia. En entornos informales, como la "Fiesta del Estudiante", se identificó la oportunidad

de integrar la ESI a través de talleres para los participantes. Así también, se le dio importancia a las conversaciones que se desarrollan de manera espontánea cuando existe confianza con amigos y familia.

Chaco

En los Diálogos, las personas participantes señalaron al entorno escolar como ámbito fundamental. Particularmente, en el caso de algunas escuelas, se mencionó que se observa la falta de espacios dedicados a la ESI y que existen situaciones de abuso y violación que están normalizadas y no se denuncian, lo que indica la urgencia de implementar programas más amplios y efectivos. Se destacó que aunque existe información disponible en páginas confiables, hay una **necesidad de fomentar el interés por aprender** y acceder a esta información. Se expresó que la falta de acceso a información se agrava en colegios religiosos, donde la ESI a veces adopta un enfoque biologicista, misógino y censurado. Se compartió que la ESI existente se percibe principalmente centrada en una perspectiva **biologicista**, con intervenciones esporádicas de un médico una vez al año.

En el ámbito universitario, algunas personas participantes señalaron la presencia de espacios de diálogo y talleres sobre ESI. No obstante, indicaron que aún **no se ha logrado una implementación completamente integral.** Destacaron que la falta de herramientas y la concentración de la ESI en ciertas facultades, como la de los profesorados de nivel inicial y la carrera de ciencias de la educación, son áreas de oportunidad.

A pesar de la existencia de capacitaciones docentes, se mencionó que la **asistencia es limitada**

y, en muchos casos, se realiza principalmente para obtener puntaje docente, sin un compromiso real con el contenido. Los manuales de ESI proporcionados a las instituciones educativas, a veces, no se utilizan activamente. Además, en el ámbito escolar, se enfatizó que la **falta de interés o la carencia de espacios de formación** contribuyen a la falta de implementación efectiva de la ESI. La **falta de acceso a información sobre diversidad** particularmente, y la **exclusión de personas trans** en los colegios también son desafíos mencionados que permanecen vigentes.

Barreras y actores que interfieren en la implementación de la ESI

A partir de los Diálogos Provinciales por la ESI se buscó identificar cuáles son las barreras que existen para que la implementación de la Educación Sexual Integral sea efectiva, y se ajuste a las necesidades de adolescentes y jóvenes, y de las comunidades.

Jujuy

En primer lugar, se destacaron los **prejuicios y el tabú de las personas adultas** con relación a estos temas. A esto, se le suman también **barreras morales, ideológicas y culturales** que hacen obstáculo y se replican especialmente en las familias, y personas del ámbito educativo y de salud. Se mencionó que estas resistencias, si bien están presentes en mayor o menor medida en la comunidad en general, se acrecientan en las instituciones educativas, especialmente en las religiosas.

Durante los Diálogos, se señaló particularmente a las **familias** como un sector poblacional que se resiste a la ESI. Las personas participantes vincularon que estas resistencias repercuten en las escuelas y docentes al momento de dar clases de ESI por temor a la represalia, lo que genera también escasa adhesión a la ley. Esto conlleva también situaciones en las que **las familias deciden retirar a estudiantes de la escuela para que no presencien las clases de ESI**, así como que las escuelas implementen medidas de **autorización de las familias** para brindar estos contenidos. Las personas participantes expresan que las familias cuentan que prefieren que no se trabaje el tema en las aulas, y en su lugar poder decidir qué tipo de información se brinda, y en qué momento. También se hace alusión a **cierta incomodidad por parte de las familias con relación a estos temas** por no contar con información y no saber cómo responder frente a ciertas dudas que

surgen a partir de las clases de ESI. Por otro lado, **algunas familias valoran especialmente que estos contenidos se brinden en la escuela**, para que sus hijos/as sean la primera generación en contar con información científica y de calidad en estos temas, y poder compartir esta información al interior del hogar. En este sentido, se señaló **la necesidad de fortalecer el diálogo y el trabajo sobre la ESI con las familias.**

Otra barrera mencionada fue la necesidad **de fortalecer la formación de docentes y profesionales** en temas de ESI. Se mencionó particularmente la capacitación a personal docente y no docente, así como brindar incentivos tales como puntaje en las formaciones, reconocimiento por formarse en el tema, y certificación, como medidas facilitadoras. Se expresó la importancia de que haya **capacitaciones para equipos interdisciplinarios** que aborden ESI desde diferentes espacios de la comunidad para poder alcanzar a toda la población, más allá de las personas en edad o situación escolar. Se comentó que aún existe cierta resistencia a aprender y enseñar ESI, por lo que es un desafío a abordar para derribar estas barreras. Se mencionó como fundamental la presencia de contenidos de ESI en los programas de estudio de profesorados y en el nivel terciario y universitario.

En cuanto a la implementación de la ESI en espacios de educación formal y no formal, se expresó que existe una **reducción de las temáticas trabajadas** y un tratamiento superficial de las mismas. Afirmaron que se consideran más importantes otros espacios curriculares, por lo que no hay un trabajo constante sobre la ESI. Cuando se trabajan los temas, **se los aborda desde la prevención y no desde la promoción**, por lo que existe una necesidad de integralidad de estas temáticas y sus enfoques. También, se comentó que la ESI se aborda en espacios reducidos y de poco alcance, por lo que la **llegada y el caudal de información que recibe el estudiantado es limitada, y no responde a sus expectativas o necesidades.**

Finalmente, las personas participantes de las comunidades identificaron **barreras de índole económica.** Y señalaron la necesidad de destinar mayor presupuesto e inversión en la ESI, contando con recursos integrales que contemplen insumos económicos, sociales, y psicológicos, y mayor disponibilidad de los recursos existentes.

Chaco

En primer lugar, se mencionó la resistencia de las familias a partir de prejuicios de las mismas vinculados al **tabú** con respecto a los temas que la ESI aborda, la reducida información con la que cuentan, y la incomodidad de que se trabajen estos temas en el aula. Esto hace que muchas familias retiren a sus hijos/as de la escuela cuando se trabaja la ESI. Se mencionó que este tabú vinculado a la ESI está presente también en personas adultas del sector salud y educación.

Por otro lado, se expresó la necesidad de **formación en ESI para profesionales,** debido a la escasa oferta de formaciones con puntaje y accesibles; es decir, que existan más cupos disponibles,

y con diferentes modalidades (virtuales, presenciales y mixtas). De esta forma, se posibilitaría un mayor caudal de profesionales capacitados. Por otro lado, sería necesario brindar más recursos a las personas educadoras para trabajar contenidos de ESI en las aulas y otros espacios comunitarios.

En relación con la implementación de la ESI, se expresó que **es limitada la transversalidad en los abordajes**, y particularmente en la perspectiva de diversidad. Es necesario una mayor profundización de estos contenidos en la formación docente y de los equipos interdisciplinarios que abordan estos temas, y una mayor profundización en los contenidos trabajados en las aulas.

A su vez, se mencionó como barrera la **persistencia de métodos y modelos tradicionales de educación que son necesarios transformar.** Se señaló una resistencia al cambio tanto de adultos como de estudiantes y la presencia de adultocentrismo y estereotipos vinculados a las niñeces, adolescencias y juventudes. A esto se suma la **necesidad de contar con mayores espacios de escucha para adolescentes y jóvenes.**

Finalmente, las personas participantes perciben que existe cierto desinterés social con relación a la ESI vinculado con **barreras morales, ideológicas, religiosas y culturales** remanentes que se replican en la comunidad educativa y la sociedad en general.

Articulaciones y actores estratégicos

Relevancia del trabajo intergeneracional

A partir de los intercambios realizados en los Diálogos por la ESI, se destaca la **importancia del trabajo intergeneracional** entre jóvenes y personas adultas. Las personas participantes valoraron especialmente el contar con un espacio de intercambio donde puedan escucharse, conocer otras perspectivas y necesidades, y pensar en conjunto. El trabajo intergeneracional puede ser un factor impulsor de la ESI que permite combinar las experiencias y conocimientos de diferentes grupos poblacionales para llevar adelante iniciativas innovadoras y con mejor llegada.

En este sentido, es preciso **salir de la idea de rivalidad entre jóvenes y personas adultas,** y poder pensar estas articulaciones desde nuevos lugares, que alojen las singularidades de cada grupo y sus necesidades. También, que reivindiquen sus propuestas, pensando en cómo potenciarlas tomando en cuenta tanto los aportes de las personas jóvenes como los de las personas adultas, y la retroalimentación de las ideas y enfoques.

Para esto, las personas participantes de los Diálogos señalaron la necesidad de **trabajar sobre el adultocentrismo**, abordar las diferencias en la educación de las distintas generaciones, y la importancia de **sostener la mente abierta** y no invalidar todo lo que viene por parte de las juventudes. También mantener vínculos de respeto, buena comunicación, y empatía, respetando la palabra, voces y decisiones de las personas jóvenes.

Como estrategias de trabajo se propuso **generar alianzas** para la implementación de la ESI con diferentes sectores, tales como salud, educación, de organizaciones de la sociedad civil, de profesionales referentes en distintos temas, iglesias, espacios comunitarios, centros de estudiantes, y organizaciones de jóvenes. Se mencionó con especial énfasis la **articulación con las familias, y su sensibilización en temas de ESI** para derribar mitos y prejuicios en torno a estos temas, y que también puedan acompañar en la implementación de la ESI. Se mencionó como estrategia de llegada para promover la ESI a los espacios comunitarios, por ser más cercanos a la población y de fácil acceso, así como acciones en entornos digitales, y a través de juegos.

Recomendaciones

Jujuy

Se mencionó a las **capacitaciones** como un pilar fundamental, buscando ofrecer una amplia formación que abarque toda la extensión de la provincia. En el caso de la capacitación docente, se propuso que existan capacitaciones que brinden puntaje docente. Asimismo, que la sensibilización no se limite solo a docentes, sino que se extienda a toda la comunidad.

Por otro lado, las personas participantes señalaron como crucial la **interdisciplinariedad,** haciendo hincapié en la salud integral y abordando temas como la alimentación saludable, la ansiedad y la salud mental. La diversidad es considerada como un eje transversal y prioritario para abordar desde la ESI.

Se recomendó una **política de comunicación masiva,** a través de canales como la televisión, las redes sociales, y el territorio, para sensibilizar a la sociedad sobre la importancia de la ESI. Indicaron que es necesario apostar a herramientas comunicacionales como testimonios en primera persona y storytelling para poder generar empatía en la sociedad. Así también, señalaron la importancia de entrelazar las políticas con los diferentes ministerios nacionales y provinciales, para evitar la fragmentación en las políticas de ESI.

Por otro lado, la **participación activa de la comunidad** se presentó como un elemento fundamental, promoviendo la buena comunicación, el respeto y la empatía en diversos ámbitos, desde las familias hasta las instituciones. Se sugirió involucrar a los adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho en todos los espacios, fomentando el diálogo intergeneracional con personas

adultas mediante actividades comunitarias, juegos y eventos específicos. Se enfatizó en que la conexión entre jóvenes y personas adultas debe facilitarse mediante conversatorios, encuentros y el uso de recursos digitales que reflejen la diversidad de la población.

La **creación de espacios amigables** también emergió como una estrategia esencial. Las personas participantes propusieron establecer lugares seguros para el diálogo y la charla, beneficiándose del ciberactivismo como medio para llegar a la sociedad civil, el Estado y la comunidad en general.

El enfoque interdisciplinario y la articulación entre diferentes actores y disciplinas fueron mencionados como aspectos fundamentales para el éxito de programas de ESI. Se reforzó que la Educación Sexual Integral, debe abordarse desde una perspectiva interdisciplinaria, derribando mitos y considerando la salud mental y física.

Chaco

Las personas participantes recomendaron, en primer lugar, abordar la falta de acceso a servicios de salud a través de **campañas de concientización accesibles y gratuitas.** Se mencionó la realización de jornadas para fomentar la autonomía en la toma de decisiones y la creación de espacios de escucha y confianza. También, herramientas como recursos humorísticos y audiovisuales, junto con la distribución gratuita de preservativos en lugares públicos, fueron consideradas esenciales. Se destacó la instalación de puestos de información en espacios públicos recurrentes y la amplia difusión del material de Plan ENIA, abarcando temas esenciales.

Para superar la resistencia a la ESI, se propuso la **creación de espacios abiertos** para tratar

temas y recibir consultas, talleres y herramientas que ayuden a resolver problemas y dificultades. Se destacó la importancia de que las personas no sean juzgadas, de la participación de personas adultas compartiendo sus experiencias, y la creación de espacios libres de tabú.

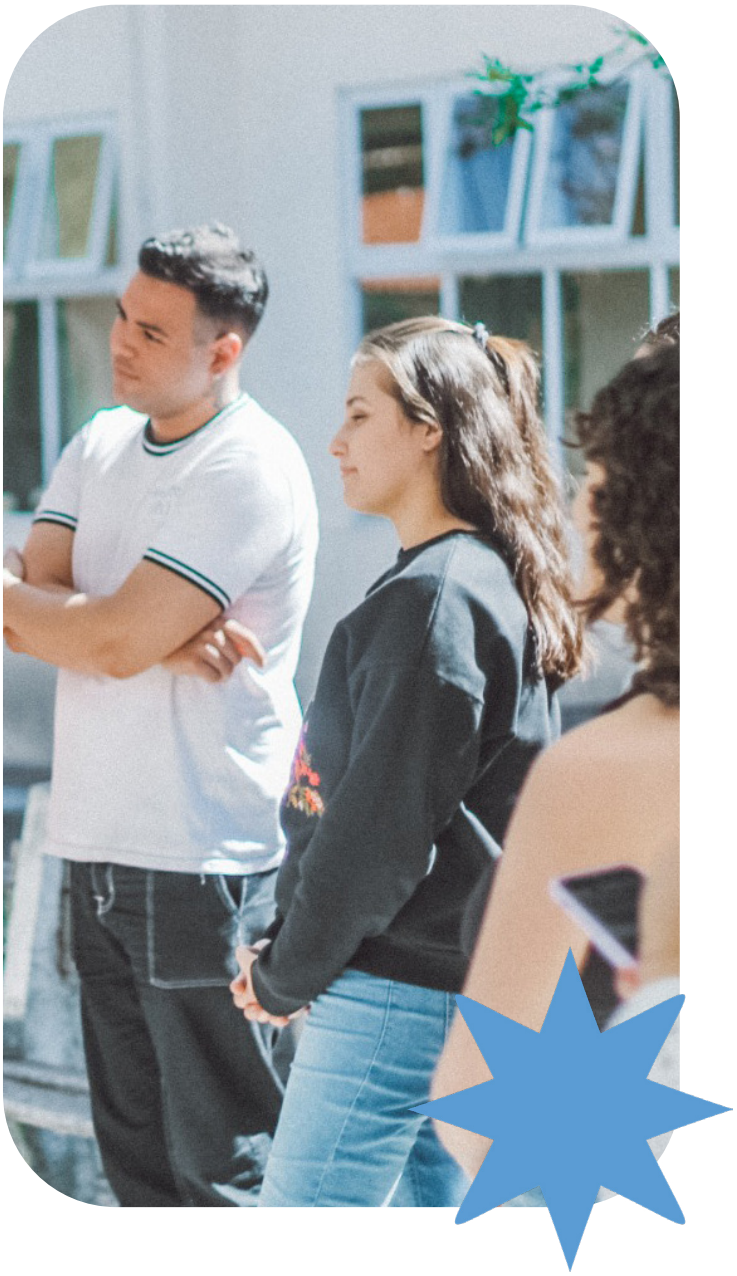
Se enfatizó en la importancia de la **comunicación, el respeto y la empatía,** posicionando a adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho. Se abogó por la creación de nuevos **espacios amigables, la escucha activa y la confidencialidad.** Se recomendó el fortalecimiento de roles, la creación de foros de adolescentes y la utilización de recursos digitales para llegar de manera efectiva a la sociedad.

Además, se resaltó la necesidad de **hacer gratuita la capacitación docente en ESI,** equiparándola a otros contenidos y creando espacios abiertos para discutir sobre la ESI en la sociedad en general. Se destacó la importancia de **nuevos materiales con perspectiva de género** y aptos para personas neurodiversas. Asimismo, para abordar la falta de formación docente, sugirieron mejorar los materiales educativos, su disponibilidad y la creación de puentes más dinámicos de conversación. Se propuso también la creación de materiales específicos para familias.

Finalmente, se expresaron expectativas con relación a contar con más **capacitaciones y formaciones abiertas, la diversificación de estrategias y recursos,** y que la **ESI se aborde en otros ámbitos no formales**, como en la familia. Se identificaron recursos y actores necesarios, como testimonios en primera persona, retroalimentación desde la experiencia, estudio de contexto, uso de tecnología y la participación activa de estudiantes, adolescentes, capacitadores, docentes y educadores de la salud.

Conclusiones

Diálogos por la ESI es una iniciativa innovadora y participativa que invita a diferentes actores de la comunidad, jóvenes, referentes comunitarios, docentes, comunicadores, organizaciones de la sociedad civil, y autoridades, a dialogar sobre la ESI para su fortalecimiento en los territorios.



Se caracteriza por presentar una metodología dinámica, actual, lúdica, y posible de ser adaptada. Esto, permite recuperar opiniones, experiencias, y propuestas, en un espacio seguro, amigable, y que posibilita realizar un trabajo de diagnóstico, pero también propositivo.

En esta primera edición de los Diálogos por la ESI 2023, en ambas provincias se identificaron algunas necesidades principales para fortalecer la ESI, tales como el abordaje de la ESI de forma transversal, integral, y sostenida durante todo el año, en todos los niveles educativos correspondientes, así como también una mayor información para toda la comunidad: estudiantes, docentes, familias, efectores de salud, y público en general. Se mencionaron barreras ideológicas, morales y culturales, así como la presencia de

prejuicios y tabú en torno a la ESI. También la necesidad de mayor inversión en presupuesto y recursos.

A su vez, las personas de las comunidades de Chaco y de Jujuy expresaron que es fundamental una mirada interdisciplinaria en el abordaje del tema, como así también la creación de espacios de escucha seguros en las escuelas y comunidades, una mayor oferta de capacitación para docentes y público en general, y el involucramiento de las personas adultas y familias serían propuestas y recomendaciones efectivas para potenciar la ESI en sus provincias.

Se destaca además, la relevancia del trabajo intergeneracional como potenciador de ideas y trasformación de realidades. Se menciona que es preciso adaptarse a los nuevos tiempos, mediados por el uso de las tecnologías, y la necesidad de contar con información precisa, a tiempo, y de calidad, como un hito clave para dirigir las acciones.

Se remarca que es necesario que las iniciativas de ESI perduren en el tiempo de manera sistemática y sostenida, que las políticas educativas se institucionalicen e involucren ampliamente a la sociedad civil y especialmente a adolescentes y jóvenes. Esto contribuirá a entender mejor las necesidades de la población, recuperar sus propuestas, y aumentar la efectividad de los programas de ESI en las provincias.

En resumen, Diálogos por la ESI emerge como una iniciativa clave para profundizar el abordaje de la Educación Sexual Integral. Consideramos que la diversidad de voces y propuestas que se hicieron presentes son fundamentales para seguir construyendo puentes de cooperación, tanto intergeneracionales como entre la sociedad civil y el Estado.

Así también, el fortalecimiento de las redes lideradas por juventudes en interacción con otros actores son clave para el sostenimiento, fortalecimiento y avance en los derechos que garantiza la Educación Sexual Integral.

Estamos convencides de que el trabajo por la ESI debe ser colectivo para empoderar a las generaciones presentes y futuras. Por eso, continuaremos trabajando para aportar a fortalecer la ESI.

Bibliografía

- Consejo Federal de Educación. (2018). Resolución CFE N° 340/18. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_resolucion_cfe_340_18_0.pdf
- Consejo Federal de Educación. (2022, 17 de marzo). Resolución CFE N° 419/22: Educación Sexual Integral. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/rcfe_419-22.pdf
- Legislatura de Jujuy. (2020). Ley N° 6208: Aplicación de la Educación Sexual Integral (ESI) en las Instituciones Educativas de la Provincia de Jujuy. Boletín Oficial de la Provincia de Jujuy. Recuperado de https://boletinoficial.jujuy.gob.ar/?p=204075
- Ley 27234. (2015). "Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género". Sancionada el 26 de noviembre de 2015 y promulgada de hecho el 30 de diciembre de 2015. Fuente: InfoLeg. Recuperado de https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/255000-259999/257439/norma.htm
- Ley N°1502-E. (2006). Ley de Educación Sexual Integral. Chaco: Cámara de Diputados de la provincia del Chaco.
- Ministerio de Educación de la República Argentina. (2021). Resolución Ministerial N° 1789/2021: Creación del Observatorio Federal de la Educación Sexual Integral (OFESI). Boletín Oficial de la República Argentina. Recuperado de https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/245383/20210608
- Ramírez, M. J., Baricheval, J. E., & Luraschi, M. A. (2022). Camino hacia la Educación Sexual Integral en Chaco: políticas del Programa Provincial de ESI. Revista Digital Educativa Pluriverso, 11. Recuperado de https://educacion.chaco.gob.ar/2022/09/16/camino-hacia-la-educacion-se-

xual-integral-en-chaco-politicas-del-programa-provincial-de-esi/

- Sistema de Información de la ESI (SIESI). (2019). Ficha jurisdiccional 2018. Recuperado de https://www.educ.ar/recursos/150841/sistema-de-informacion-de-la-esi-siesi-ficha-jurisdiccional-2018

- UNFPA y Family Care International. (2006). Guía metodológica para la evaluación participativa de necesidades en salud sexual y reproductiva de jóvenes. Recuperado de https://argentina.unfpa.org/es/publicaciones/gu%C3%AD-metodol%C3%B3gica-para-la-evaluaci%C3%B3n-participativa-de-necesidades-en-salud-sexual-y

UNA INICIATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESI EN LAS COMUNIDADES

Diálogos por la ESI

Jujuy y Chaco

Twitter: @UNFPAargentina, @idigital.ok, @grupofusa
Instagram: @unfpaargentina, @idigital.ok, @casa_fusa, @esconesi
Facebook: @unfpaargentina, Impacto Digital, Casa FUSA: Centro para Atención de Adolescentes y Jóvenes, Es Con ESI.

impacto digital

FUSA

#EsConESI

UNFPA

20 años en Argentina