

Guía metodológica para la evaluación participativa de necesidades en salud sexual reproductiva de jóvenes *y*



DESARROLLADA
POR FAMILY CARE
INTERNATIONAL
CON EL APOYO
DE UNFPA



Créditos

Esta guía metodológica fue hecha posible por la generosa aportación de UNFPA en colaboración con Family Care International. FCI y UNFPA quieren agradecer también el trabajo de: (nombres de personas a reconocer van aquí)

Diseño: Jesús Neftalí Valero

Publicación: UNFPA y Family Care International, Septiembre 2006

Edición: María Faget

Fotografía: Kart Grobl

Para información en como obtener copias digitales de esta publicación, contactar a:

Family Care International
588 Broadway, Suite 503
New York, New York 10012 EE.UU.
1.212.941.5300
www.familycareintl.org
info@fcimail.org



Family Care International

Fundada en 1986 como organización sin fines de lucro, Family Care International (FCI) trabaja con el objetivo de mejorar la salud y el bienestar de mujeres, adolescentes y jóvenes, garantizando que tengan pleno acceso a la información y los servicios de calidad necesarios para mejorar su salud sexual y reproductiva, gozar de embarazos y partos seguros, y evitar embarazos no deseados e infecciones por el VIH. FCI trabaja desde una perspectiva integral de la salud sexual y reproductiva, basada en un enfoque de derechos.

En el campo específico de la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes, trabaja sobre todo para dotar a la gente joven de la información, las habilidades y la confianza necesarias para disfrutar vidas saludables y productivas, libres de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. Fomentamos oportunidades para la participación juvenil en el desarrollo y la implementación de programas y políticas públicas.

FCI trabaja con gobiernos, organizaciones no gubernamentales (ONG), asociaciones profesionales, y agencias internacionales, estableciendo alianzas a todos los niveles para compartir ideas y experiencias, responder a las necesidades locales, maximizar el uso eficaz de recursos, minimizar la duplicación de esfuerzos y promover la réplica de modelos y enfoques exitosos.

FCI tiene oficinas de país en América Latina y el Caribe (Bolivia, Ecuador y la República Dominicana) y en África Subsahariana (Burkina Faso, Kenya, Malí, Níger y Tanzania) y la sede central en Nueva York. También trabaja en Haití, México, Nicaragua y Panamá en Latinoamérica y el Caribe, y en Senegal y Uganda en África Subsahariana.

FCI invita a sus socios y a cualquier otra parte interesada a reproducir, copiar o adaptar esta guía en parte o en su totalidad según sus necesidades. No se requiere de permiso de FCI para esta reproducción. Sin embargo solicitamos citar FCI como el autor de la guía e informar a la organización de todo uso que se le dé.



Introducción

La presente guía ha sido concebida originalmente por FCI para orientar la capacitación y el trabajo de campo, de un equipo de investigadores responsables de evaluar, siguiendo la metodología participativa, las necesidades de salud y socioeconómicas de jóvenes mujeres en el área rural de Burkina Faso, Malí y Senegal. FCI agradece a Fátima Maïga, responsable de este programa, quien es la principal autora de esta guía.

En febrero de 2005 FCI comenzó a implementar en América Latina y el Caribe el proyecto regional RLA/R5/305 “Implementando Nuevos Enfoques de trabajo con jóvenes,” con apoyo regional del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuya finalidad es fortalecer las iniciativas locales a favor de la salud sexual y reproductiva, haciendo énfasis en aspectos de género, de derechos y de participación de las y los jóvenes vulnerables en Panamá, Bolivia y la República Dominicana.

En el marco de dicho proyecto, FCI ha adaptado esta metodología para el diagnóstico de necesidades en salud sexual y reproductiva y de participación de jóvenes varones y mujeres de zonas vulnerables de América Latina. En particular, la guía fue utilizada para conducir una evaluación de necesidades en salud sexual y reproductiva de la población joven en tres comunidades de Beni, Bolivia y dos comunidades de Veraguas en Panamá. En ambos países, se trata de contextos vulnerables, con poblaciones rurales campesinas y poblaciones indígenas tradicionalmente desatendidas y con poco acceso a información y servicios.

La investigación contó con el apoyo de las organizaciones locales y los equipos investigadores fueron constituidos por grupos de jóvenes de las propias comunidades, en un proceso muy participativo, con un gran valor para potenciar el empoderamiento y liderazgo de las y los jóvenes.

Dada la participación de los y las jóvenes como investigadores en este caso, uno de los resultados más importantes de la EPN fue el empoderamiento juvenil y el fortalecimiento del liderazgo de los grupos de jóvenes participantes. Estos grupos se

apropiaron de los resultados de la investigación y los utilizaron muy eficazmente en su estrategia de incidencia política local¹.

La retroalimentación de los grupos participantes indica que todo el proceso de la EPN, además de la información que aporte, constituye una experiencia muy valiosa para las organizaciones y personas de la comunidad involucradas, que enriquece su perspectiva y fortalece su compromiso con las y los jóvenes.

La presente guía brinda informaciones sobre el objetivo de esta evaluación, los conceptos y etapas clave del proceso y los métodos e instrumentos indicados para realizar adecuada y eficazmente la investigación. Es importante destacar que el proceso no se termina con la obtención de los resultados, éstos deben ser la base de otras intervenciones eficaces tanto de educación como de incidencia política cuyo objetivo último será mejorar la situación de las y los jóvenes en contextos vulnerables en relación a su salud sexual y reproductiva.

En Bolivia y en Panamá, los resultados de la EPN permitieron:

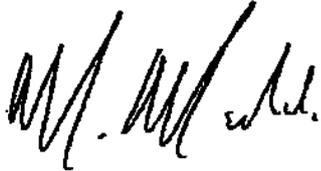
- identificar los temas prioritarios y las necesidades en SSR de las y los jóvenes;
- afinar mucho más los contenidos y enfoques de los mensajes de comunicación y de educación del proyecto;
- sensibilizar a las propias comunidades sobre la realidad que viven sus jóvenes y;
- dar elementos para orientar acciones de incidencia política a partir de los jóvenes a favor de su salud sexual y reproductiva con autoridades comunitarias y gubernamentales en el nivel local.

Consideramos que la mejor forma de agradecer a todas las personas involucradas en la elaboración y en la validación de la guía e implementación de las evaluaciones, es seguir nuestra tradición de compartir y cooperar, poniendo esta guía a la disposición del mayor número posible de organizaciones que trabajan con jóvenes en América Latina y el Caribe. Además de su utilidad inmediata que ya mencionamos, deseamos con esto contribuir a la creación y fortalecimiento de una reserva de materiales prácticos y didácticos sobre métodos de investigación participativa en el contexto de América Latina y el Caribe. En este sentido, esta herramienta es un componente de

¹ Para detalles sobre la implementación y resultados de la EPN en Bolivia y Panamá, ver los informes correspondientes en www.familycareintl.org

una serie de herramientas producidas con y para jóvenes, y con el apoyo regional de UNFPA. Para mayor información, consultar a www.familycareintl.org.

Les deseamos una provechosa lectura y utilización de esta guía.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Murdock'.

Martha Murdock
Directora del Programa
Para América Latina y el Caribe
Family Care International



Contenido de la Guía

Esta guía metodológica está compuesta por las siguientes secciones:

- I. Marco programático y objetivo de la Evaluación Participativa de Necesidades contiene el enfoque general de la investigación y su justificación.
- II. Temas y conceptos claves que las y los investigadores deben manejar con soltura para llevar a cabo la evaluación de necesidades.
- III. Preparación del trabajo de campo. Trae descripción de las tareas que deben llevarse a cabo antes de comenzar en trabajo en las comunidades: selección y capacitación de personal, preparación de plan y cronograma de trabajo; vínculos con las organizaciones comunitarias, etc.
- IV. Trabajo de campo: organización y etapas. Describe detalladamente cada una de las etapas del trabajo de campo además de las responsabilidades de las y los investigadores.
- V. Cuadro sinóptico vinculando los temas a las herramientas de la EPN. Enumera para cada tema a ser investigado, cuáles serían los instrumentos más adecuados y con qué tipo de audiencia sería tratado.
- VI. Cuadro detallado de los ejercicios (sesiones) a realizar en el campo. Detalla para cada tema y cada instrumento (metodología), los pasos a seguir y brinda recomendaciones específicas. Lista asimismo las preguntas más importantes para guiar la discusión de cada tema.
- VII. Cuadro sinóptico de las muestras y cronograma propuesto de las actividades de campo – Se proporciona un ejemplo de cronograma de las actividades de campo.
- VIII. Algunas sugerencias para el uso de los resultados de la investigación participativa.

Anexos

- **Anexo I:** ejemplos ilustrados de la utilización de las herramientas.
Este anexo trae ejemplos de la utilización de cada uno de los instrumentos, con detalle de los pasos a seguir, probables respuestas, ejemplos gráficos y recomendaciones
- **Anexo II:** ejemplos de formatos para la recolección de la información.

Este anexo trae sugerencias para la recolección de la información en las sesiones de trabajo así como algunos ejemplos de formatos (cuadros) donde se recoge la información.

- [Anexo III](#): muestra de Términos de Referencia para la Coordinación de la Evaluación Participativa de necesidades

Sección I

Marco programático de la Evaluación Participativa de Necesidades (EPN)

En América Latina, como en muchos otros continentes, las disparidades y desigualdades entre las zonas urbanas y rurales se reflejan igualmente a nivel de la participación de las y los jóvenes. Así, numerosas estadísticas y análisis de situación a nivel de países revelan que en el marco de la educación, de la salud y posibilidades de participación social, las y los jóvenes que viven en el medio rural tienen mucho menos oportunidades que aquellos que viven en las ciudades. Los datos también señalan enormes disparidades entre los jóvenes tanto varones como mujeres en todos los medios, pero con una fuerte agravante en el medio rural tanto campesino como indígena.

Esta metodología de evaluación promueve la investigación «de abajo hasta arriba» para que refleje las preocupaciones reales de las y los jóvenes de zonas vulnerables (semi-urbanas, campesinas, indígenas) y de los adultos que interactúan con ellos. La metodologías participativas tienen la ventaja que permiten a las comunidades expresar y compartir sus visiones y sus necesidades, a la vez que proponen soluciones.

Las metodologías de investigación-acción participativa se basan en las siguientes premisas:

- Son procesos de aprendizaje grupal acumulativo, tanto para los investigadores como para los participantes;
- Participan diferentes niveles, por lo cual incorporan visiones y necesidades variadas;
- Si bien los contenidos son específicos, hay espacio para flexibilidad y adaptación;
- Son intervenciones transformadoras en sí mismas;
- Conducen fácilmente a la acción.

La presente metodología consiste en una serie de ejercicios de evaluación y análisis de necesidades en localidades seleccionadas, teniendo como blanco la población de mujeres y varones jóvenes, y las personas con autoridad e influencia sobre ellos, en este caso los padres, parejas, líderes de la comunidad y religiosos, delegados de educación y salud, etc.

Este tipo de evaluación participativa de necesidades (EPN) puede servir para identificar las percepciones, actitudes y comportamientos de las y los jóvenes y de su entorno en relación a la salud sexual y reproductiva, con el propósito de obtener una información directa y detallada sobre:

- la situación general de las y los jóvenes en ese contexto vulnerable en particular;
- los principales aspectos y situaciones que pueden constituir una barrera a un desarrollo saludable;
- los medios y medidas estratégicas para el mejoramiento de su situación, y la evaluación de las oportunidades presentes.

Los resultados obtenidos pueden ser utilizados de las siguientes maneras:

- como línea de base en un programa o proyecto;
- pueden servir para orientar acciones y contenidos de programas;
- pueden usarse para sensibilización o para orientar acciones de incidencia política;
- pueden ser usados por las mismas comunidades en un proceso de reflexión – acción, para proponer soluciones a los problemas encontrados.



Sección II

Temas y conceptos claves

Los temas sobre los cuales trata la EPN reflejan los aspectos y problemas cruciales y prioritarios en relación con la salud sexual y reproductiva (SSR) de las y los jóvenes en general y del contexto en estudio en particular (ya sea semiurbano, rural, o indígena). La EPN permite explorar y analizar la cantidad y calidad de la información que poseen, sus percepciones de los problemas y de las oportunidades, su acceso a servicios de salud y de apoyo. A través de las distintas actividades, se pondrá atención especial a la percepción entre las y los jóvenes de lo que significa ser mujer o ser varón y de cómo esto influye en su salud sexual y reproductiva. Asimismo la EPN permitirá identificar hasta qué punto los y las jóvenes perciben la SSR como un derecho, y cómo perciben las oportunidades (o falta de ellas) de participación social y comunitaria.

Temas:

I. El acceso de las y los jóvenes del medio rural/indígena a información y servicios de salud sexual y reproductiva (SSR)

Este tema examinará:

1. Los conocimientos, actitudes y comportamientos de las y los jóvenes en lo que concierne (1) su cuerpo y el del sexo opuesto; (2) los cambios de su cuerpo durante la pubertad y el embarazo; (3) su sexualidad; (4) su fertilidad; (5) los problemas asociados a la sexualidad y la reproducción (Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), embarazos precoces, embarazos muy seguidos o no deseados, infertilidad, presión de la pareja o de los adultos, violencia sexual, etc.). Se explorará su comportamiento y actitudes



frente a estos problemas reales o potenciales, su capacidad de tomarlos como desafíos a ser superados.

2. Las fuentes y el contenido de las informaciones de SSR buscadas y obtenidas por las/los jóvenes: ¿Qué tipo de información desean/buscan? ¿Dónde la buscan? ¿Cómo la buscan? ¿La buscan por sí solos? ¿Les es dada directa o indirectamente? ¿Es suficiente? ¿Dónde la consiguen? ¿Hay diferencia entre lo que buscan/consiguen los varones y las mujeres etc.?. Estas preguntas permitirán explorar las ideas y sugerencias de los jóvenes y de su entorno sobre los medios más eficaces de poner a su alcance información veraz, completa y adecuada a sus necesidades y valores.
3. Los servicios de SSR y las actitudes (de las jóvenes, de su entorno y de los servicios de salud), normas, reglas y factores que inciden positiva o negativamente en el uso de los servicios « modernos »² de SSR: ¿cuáles son los servicios (modernos y tradicionales) disponibles para las y los jóvenes a nivel de las comunidades rurales? ¿Son estos servicios utilizados por los jóvenes? ¿En caso negativo, por qué no? ¿En caso positivo, para qué necesidades de SSR? ¿Cómo se organizan esos servicios? (la utilización de practicantes tradicionales será particularmente estudiada para determinar los aspectos/factores que los hacen más atractivos a los ojos de las jóvenes y explorar en que medida podrían ser aplicados a los servicios modernos de salud). ¿Qué hacer para mejorar el atractivo y el acceso a estos servicios y para aumentar su utilización?
4. El impacto de las costumbres tradicionales, ya sea como facilitadoras o como barreras al desarrollo de las y los jóvenes. Aquí se aborda el matrimonio temprano, el matrimonio forzado (o arreglado) y las prácticas de posible impacto positivo sobre la SSR de las jóvenes (por ejemplo, la educación sexual en escuelas, la participación en organizaciones de base de jóvenes, etc.) Aquí, el objetivo es, por un lado, investigar estas prácticas en el contexto (rural campesino/indígena) y por otro lado, discutir sus desventajas o ventajas, siempre cuestionando su fundamento en términos de salud, legales y humanos (derechos de las personas) y desde la perspectiva de las y los jóvenes.

² Se refiere a “modernos” en oposición a “tradicionales” tal como curandero, chamán, etc.

II. La participación de las/los jóvenes en las esferas públicas de poder y de decisión

La investigación en este caso será muy específica al contexto local y buscará identificar las estructuras, dispositivos y mecanismos de toma de decisión y de formación o atribución del poder a nivel de las comunidades consideradas, con énfasis particular en las oportunidades de participación política de los y las jóvenes. Además de este aspecto, se solicitará a las/los jóvenes y a su entorno definir los derechos de participación (en el plan político, legal, religioso, etc.) de los cuales ellos se benefician o son excluidos. Además, la EPN generará ideas y recomendaciones de las y los participantes sobre las oportunidades existentes o potenciales para aumentar la participación comunitaria, cívica, económica y política de las y los jóvenes en la comunidad. Este tema será visto desde una perspectiva amplia que tomará en consideración el ciclo de vida de las y los jóvenes, desde su infancia hasta la edad adulta.

III. La protección de las jóvenes contra las distintas formas de violencia física y psicológica

Con este tema, se buscará conocer más sobre las formas de violencia (violencia sobre la base del género, la violencia doméstica y conyugal, las violaciones y las presiones o abusos sexuales, etc.) a las cuales están sujetas/os las/os jóvenes. Asimismo explorará cómo perciben los distintos tipos de violencia y cómo reaccionan a ella. El tema permitirá plantear la cuestión del derecho de los jóvenes, sobre todo en el caso de las mujeres jóvenes a la integridad física y corporal como también a la dignidad, protección y control de su cuerpo. Se buscará identificar los servicios de apoyo de las/los jóvenes en el seno de la comunidad así como los mecanismos (legales u de otro tipo) que garanticen sus derechos.

Conceptos clave:

Para una mejor conducción de la EPN, los/las facilitadores/as deberán apropiarse de ciertos conceptos claves, abajo mencionados:

Del concepto de investigación participativa:

El método de investigación participativa se deriva de un conjunto de métodos llamados de participación-acción-investigación (en inglés PLA o PAR). Si bien existen diversos métodos, todos parten del mismo principio según el cual es necesario involucrar lo más posible a las personas locales en todos los procesos de investigación (o en cualquier otra actividad de desarrollo). Así, la investigación participativa implica que el investigador facilita toda la información necesaria a los participantes de manera de permitirles compartir los conocimientos y visiones que tienen sobre sí mismos y sobre su comunidad y así como sobre sus propias necesidades y aquellas de su comunidad. Son los mismos participantes los que mejor pueden enfocar las soluciones a sus necesidades.

A partir de este principio, la investigación participativa utiliza un conjunto de medios de interacción que son adaptados a la comunidad: el uso de medios visuales (diagramas, dibujos, mapas, dramatizaciones, canciones y proverbios, etc.) ocupa un lugar preponderante en el proceso, seguidos de grupos focales de discusión. Una de las ventajas de estas metodologías es que son de fácil manejo y pueden ser aplicadas en casi cualquier contexto. Asimismo, no dependen del grado de alfabetización de sus participantes. Las secciones siguientes de esta guía tratarán de forma más detallada del proceso y de los instrumentos de una EPN.

Una evaluación participativa de necesidades es un acercamiento, una exploración de las percepciones de las personas de un contexto y no una animación que tenga por objetivo transmitir la información. Por lo tanto los facilitadores deben limitarse a facilitar las discusiones de manera de generar la mayor cantidad de información de una manera libre y fluida. Al final de la investigación, se organizarán algunas sesiones de información para aclarar conocimientos y percepciones incorrectos manifestados por los participantes, sobre todo en materia de SSR.

De la noción de jóvenes; jóvenes de zonas rurales campesinos y/o /indígenas:

Estas definiciones y conceptos deben ser desarrolladas en el contexto local en cada país y/o región. Debe referirse a las definiciones de las políticas de Población y/o Juventud; a las consideraciones particulares de las poblaciones que serán la razón de la investigación (por ejemplo, jóvenes de zonas rurales; o campesinas o indígenas) y sus características específicas (sociales, culturales, económicas, etc.)

Del concepto de género:

La palabra **género** se refiere a las características sociales de los hombres y de las mujeres, que no son rígidas, pero varían al paso del tiempo y de acuerdo a los contextos específicos locales y culturales. Se distingue de la palabra **sexo** que se refiere al determinismo biológico de hombres y mujeres: el sexo es un hecho de la naturaleza, algo innato y que depende del bagaje biológico con el cual nacemos: órganos sexuales y hormonas sexuales que se desarrollan en la pubertad.

Por el contrario, el género es un hecho cultural, un conjunto de construcciones y características sociales adquiridas a lo largo de la vida y susceptibles de cambio. Por ejemplo, desde el instante en que se nace, recibimos mensajes de nuestros padres, amigos, religiones, culturas, medio de comunicación, etc. sobre lo que es conveniente decir, hacer o incluso pensar, según el sexo: si es una niña o un niño. Estos mensajes que nos dicen cómo comportarnos como « mujer » o como « hombre » son debidos al género y difieren según el contexto sociocultural considerado. Así pues, el género pone el acento sobre la característica sociocultural de las diferencias fundamentadas en el sexo.

El género como instrumento de análisis:

El género puede ser utilizado para analizar las relaciones sociales; permite considerar las relaciones de poder desiguales entre hombres y mujeres en el seno de la sociedad y de reconocer que estas relaciones de desigualdad son responsables de una distribución poco equitativa de recursos, de oportunidades, de responsabilidades y de poder entre mujeres y hombres.

En lo posible se solicitará a los y las facilitadores/as de la EPN tratar los temas y cuestiones dentro de la perspectiva de género. Más específicamente es importante que también las y los participantes ayudados por las/los facilitadoras/es, puedan detectar, captar y analizar las diferencias y desequilibrios entre los roles y expectativas hacia los jóvenes sobre la base de su sexo, y la influencia que podrán tener estas normas de género sobre las respuestas y actitudes de las jóvenes a lo largo de las sesiones de trabajo de la EPN.

Del concepto de salud sexual y reproductiva (SSR):

La salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes abarca un amplio conjunto de temas que no solamente afectan a su salud y el bienestar durante su adolescencia y juventud, si no que son además el fundamento de muchos otros eventos a lo largo de su vida adulta. Una buena salud sexual y reproductiva, implica por lo tanto, no sólo

Por salud sexual y reproductiva se comprende el bienestar general, tanto físico como mental, de las personas, en relación a lo que concierne el aparato reproductor y la sexualidad, sus funciones y su funcionamiento y no solamente la ausencia de enfermedades o anomalías. Esto supone el derecho y la posibilidad de los hombres y de las mujeres a acceder a información y a servicios de salud sexual y reproductiva apropiados, de calidad y de acuerdo a su capacidad económica.

tener conocimientos y acceso a servicios, si no también desarrollar la habilidad de tomar decisiones responsables e informadas sobre la pareja, la sexualidad, el matrimonio, la anticoncepción, y la maternidad, entre otras.

Durante los años de la adolescencia, un gran número de experiencias vitales – incluida la escuela, las relaciones, las amistades, el trabajo y la pareja– brindan oportunidades para facilitar prácticas y opciones positivas en relación a estos importantes temas. En este sentido, el trabajo en SSR requiere de algo más que

la evaluación de la vulnerabilidad o el riesgo de los adolescentes y jóvenes. Requiere una mayor comprensión de las visiones y aspiraciones de los jóvenes, y del contexto político, social, cultural y económico en el que se mueven.

En términos de salud sexual reproductiva la EPN busca analizar y averiguar si las y los jóvenes:

- Comprenden el vínculo que hay entre su SSR y su salud y bienestar general .
- Poseen la información que necesitan sobre su anatomía, la actividad sexual, el embarazo, el parto y la anticoncepción.
- Tienen acceso a las informaciones y servicios apropiados para abordar los asuntos vinculados a su vida sexual y



reproductiva adecuada y oportunamente (problemas menstruales, infertilidad, infecciones de transmisión sexual, etc.) en sus comunidades.

- Conocen las maneras y tienen la capacidad de vivir una sexualidad saludable, sin riesgos, sin coerción y sin violencia.
- Tienen conocimiento sobre, y acceso a los mecanismos de apoyo necesarios para manejar los problemas emocionales y psicológicos que pueden derivarse de su vida sexual y reproductiva y las habilidades para hacer uso de ellos.
- Cómo es el contexto que los rodea, cuáles son las oportunidades de educación, empleo, recreación: cuáles son las actitudes de los adultos a su alrededor, qué oportunidades de servicios tienen.

Sección III

Preparación del trabajo de campo

7 Idealmente esta investigación se llevará a cabo en el marco de un programa o proyecto que se desarrolla en alianza con organizaciones locales, ya sea comunitarias, de desarrollo o gubernamentales. En este proceso debe involucrarse a actores locales en la definición de sus necesidades y prioridades específicas para la elaboración de una estrategia de intervención a favor de las y los jóvenes, que corresponda a estas necesidades identificadas. En el marco de esta alianza, y en función de los objetivos, tiempo disponible y recursos financieros, se tomarán decisiones en relación a:

- Los sitios donde se llevará a cabo la investigación: de 2 a 4 comunidades “tipo” con las características de la población que se quiere investigar, de acceso posible y donde las autoridades locales aceptan participar en el ejercicio. Debe también seleccionarse una comunidad donde se llevará a cabo la validación (ver más adelante).
- Integrantes de los equipos de investigadores: en algunos casos puede tratarse de personal de las organizaciones locales, con experiencia en trabajo comunitario; en otros casos, cuando es importante la participación juvenil, puede tratarse de jóvenes integrantes de las redes locales.



A la hora de tomar todas estas decisiones es importante tener en cuenta:

- Disposición y tiempo de las organizaciones involucradas para participar en las consultas sobre objetivos, procesos, logística, etc. de la investigación.
- El tiempo que se necesita en cada comunidad (entre 2–4 días).
- La época del año en que se realizará en función de las lluvias, posibilidad de transporte, etc.
- Disponibilidad de fondos para pagar viáticos de transporte y comida para los y las participantes y el personal involucrado en el proceso.

Composición del personal de la investigación y distribución de funciones/tareas

La investigación será llevada a cabo por un equipo con el apoyo de las organizaciones locales y la población local atendida por estas organizaciones, con la cual existe una sólida relación de confianza y solidaridad. Esta estructura local puede servir « de vehículo » para movilizar y motivar a la personas a que participen en la evaluación. El equipo de investigación estará compuesto por:

- Un/a coordinador/a principal generalmente contratado/a para esto³.
- Un grupo de investigadores que se alternan las tareas de facilitación y relatoría. Dependiendo de la intensidad y la extensión de la investigación éste deberá tener entre 6 y 10 miembros.

Cada ejercicio de campo será llevado a cabo por una dupla compuesta por un/a facilitador/a y un/a relator/a quienes serán a su vez apoyadas y asistidas por el/la coordinador/a. Cada sub-equipo comparte las responsabilidades contar con todos los materiales necesarios para cada sesión.

Funciones específicas:

El/la facilitador/a: es la persona responsable de dirigir cada una de las actividades o dinámicas, aplicando los métodos y herramientas de la investigación participativa. Sus responsabilidades incluyen:

³ En anexo III se presenta una muestra de Términos de Referencia para la coordinación de la investigación.

- Explicar en términos sencillos y concisos el objetivo y el desarrollo de los ejercicios a los participantes y repetir esta información siempre que sea necesario (por ejemplo, cuando se unen nuevos miembros al grupo inicial).
- Tener presente siempre los objetivos intermedios y finales de cada ejercicio.
- Conocer y manejar con soltura los temas discutidos.
- Dominar la utilización de las metodologías.
- A lo largo de los ejercicios, hacer preguntas pertinentes y conseguir profundizar en las respuestas de los participantes en función de sus dibujos y respuestas iniciales.

El/la relator/a: es responsable del registro de toda la información que surge de las sesiones. Específicamente deberá:

- Registrar todas las discusiones y análisis hechos por las y los participantes frente los medios visuales y las preguntas (estímulos) en los formatos pertinentes y con claridad.
- Anotar asimismo todas las comunicaciones no verbales de interés.
- Copiar/registrar todos los medios visuales y escritos utilizados en el transcurso de las sesiones.⁴
- Ocuparse de la grabación de las sesiones.

El/la coordinador/a: tendrá por tarea la coordinación, logística y supervisión de todo el proceso de investigación. Más específicamente, el/a supervisor/a deberá:

- Conformar y capacitar a los equipos de facilitadores y relatores.
- Identificar a los participantes para cada ejercicio (con la colaboración de las organizaciones y de la comunidad) y acordar con ellos un calendario conveniente para la realización de los ejercicios. Para esto, deberán informar con antelación a la comunidad sobre las necesidades de



⁴ Se refiere sobre todo a ocasiones donde se dibuja en el suelo o en una pizarra; el/la relator/a deberá copiar estos dibujos para analizarlos posteriormente.

participantes y los requerimientos en términos de tiempo de participación (ejemplo: cantidad de muchachas de 10–15 años, cantidad y sexo de líderes comunitarios, cantidad de varones de 16–22 años).

- Preparar el cronograma de actividades diarias para cada equipo e indicar qué miembros de la comunidad deben ser convocados cada día para el buen desarrollo de las actividades.
- Asegurarse que los participantes para cada ejercicio estén presentes en número adecuado (y que respondan a los criterios de edad, sexo, estado conyugal, etc.) en los días y horas convenidas por los diferentes equipos. Este aspecto es muy importante para la buena marcha del ejercicio y para el cumplimiento del calendario de actividades. Se solicitará a los supervisores utilizar un sistema eficaz de movilización de los participantes durante toda la EPN (ejemplo: identificación de un « informante » si es posible de la misma comunidad que asumirá la responsabilidad de recordar a los participantes en la víspera de cada sesión, tener posibilidad de suplir a las posibles ausencias, etc.).
- Asegurarse que los locales o lugares donde se desarrollarán las sesiones estén identificados y disponibles y que los equipos y logística (material incluido) se encuentren en el lugar para cada sesión.
- Observar el transcurso del ejercicio y apoyar al facilitador/a o relator/a en su respectivo desempeño. Estas últimas presentarán un informe al supervisor/a y plantearán eventuales dificultades y pedidos de ajuste durante las sesiones de retroalimentación previstas para tal fin.
- Organizar una sesión de retroalimentación con el/la facilitador/a y relator/a al final de cada jornada.
- Mantener actualizado un cuaderno de actividades.

Se parte del principio de que el/la facilitador/a y el/la relator/a trabajaran en equipo, pueden ser intercambiables y en caso de necesidad, uno puede asumir la responsabilidad del otro. Por esto, ambos recibirán la misma capacitación y trabajarán en estrecha colaboración en el terreno. Por ejemplo, el/la relator/a puede apoyar a el/la facilitador/a en la gestión del tiempo concedido a los ejercicios y recordar, si necesario, ciertos aspectos cruciales que no hayan sido suficientemente explorados o profundizados. Al final de cada sesión, el/la facilitador/a y el/la relator/a deben reunirse para discutir los resultados del ejercicio, revisar el contenido de las notas y anotar toda preocupación o sugerencia eventual.

- Realizar los cambios necesarios a la programación, secuencia y conducción de las actividades en base a retrasos o avances ocurridos o de la retroalimentación (feedback) de las/los facilitado-res/as y relatores/as.

Identificación y selección de los y las integrantes de los equipos de investigación

Los equipos de investigación se conformarán de personas que harán la función de facilitadores y relatores en los diferentes ejercicios de la evaluación. Se seleccionará un número suficiente de investigadores para cubrir las localidades elegidas en un plazo definido previamente. Puede estar conformado por personal de las organizaciones socias, o por integrantes de los grupos de jóvenes locales. Los principales criterios de selección de los miembros del equipo de investigación son:

- Experiencia en materia de investigación (participativa de preferencia) y/o facilitación de talleres con adolescentes/jóvenes.
- Tener conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y sensibilidad a aspectos de género
- En lo posible, se buscará estudiantes de sociología, salud pública u otras disciplinas en ciencias sociales que tengan un interés particular en temas de adolescencia y juventud.
- Se buscará contar con igual número de varones y mujeres y dar prioridad a personas jóvenes y con perspectiva juvenil.

Capacitación del equipo investigador (2-3 días):

La capacitación del equipo investigador será brindada por el/la coordinadora que desarrollará un programa de capacitación detallado en base a esta guía. La capacitación tomará de dos a tres días, en función de la experiencia y los conocimientos de las personas seleccionadas. El/la coordinador/a elaborará un plan de capacitación que incluya:

- revisión de aspectos conceptuales;
- un análisis detallado de cada uno de los instrumentos que se utilizarán, sus objetivos y su mecánica;
- modelaje para practicar el uso de los instrumentos;
- discusión y elaboración del plan y cronograma de la investigación.

Es muy importante durante la capacitación construir un espíritu de equipo, creando a la vez lazos de solidaridad y de responsabilidad compartida. En este proceso, las y los investigadores se deben apropiarse de la evaluación y sentirse muy empoderados para lo que deben hacer. Debe a la vez lograrse un clima de mucha confianza para que cada integrante se sienta en libertad de consultar cualquier duda al/la coordinador/a.

Validación de los instrumentos en un terreno alternativo: (1-2 días)

Al terminar la capacitación, se organizará una jornada para validar los instrumentos en un terreno diferente de aquel donde se desarrollará la EPN pero con una población de características socioeconómicas y culturales similares a la población de estudio de la EPN. La validación tiene dos objetivos principales: validar los instrumentos e introducir eventuales ajustes para que sean relevantes al contexto local y a la vez, familiarizar al equipo de investigación con las metodologías. El/la coordinadora podrá escoger cuáles de los instrumentos validar sobre la base de dificultades o intereses particulares del equipo investigador identificados durante la capacitación. Si existen los recursos y el tiempo, pueden validarse todos los instrumentos.

Familiarización de la comunidad con los investigadores de la EPN

Uno o dos días antes del inicio de los trabajos de campo, todo el equipo investigador de la EPN visitará las comunidades en estudio, para hacerse conocer por sus miembros y para explicarle con detalles el objetivo y el desarrollo de la investigación. La visita se hará en coordinación y acompañada por las organizaciones locales aliadas de manera de que la toma de contacto se haga en un clima de confianza. Esta etapa constituirá una oportunidad para interactuar con los miembros de la comunidad, contestar a las eventuales preguntas sobre el propósito y desarrollo del estudio, e identificar los miembros de la comunidad que podrán apoyarlos en la investigación participativa ya sea en la selección de participantes, en la convocatoria o en la logística. Esto va a facilitar la comprensión y “aceptación” de la investigación por parte de autoridades y líderes así como toda su logística.



Nota importante a los coordinadores de la EPN

Algunas recomendaciones importantes para organizar el trabajo de campo y a tener en cuenta durante las sesiones:

- Tener siempre presente el objetivo de la investigación: es importante revisar con el equipo de la investigación el objetivo principal de la evaluación de las necesidades, de manera de aclarar correctamente el tipo de información investigada y sus razones. Esto permitirá reducir el riesgo de recabar información superflua o de poco interés. Esta revisión de objetivos deberá hacerse además para cada uno de los ejercicios (e instrumentos) utilizados.
- Contar con un lugar apropiado para la capacitación del equipo investigador, idealmente un lugar comunitario accesible con buena luz, ventilación y espacio suficiente para desarrollar actividades grupales interactivas (y animadas!). Coordinar los horarios de las sesiones de trabajo con las personas y garantizar viáticos de transporte y alimentación de manera de asegurar su participación.
- Durante la investigación en las comunidades, contar con un espacio adecuado donde preparar el trabajo de campo y organizar las sesiones de retroalimentación. Allí se guardará además todo el material mientras dure la EPN en esa comunidad.
- Tener el material apropiado: dentro de lo posible, se utilizará material local para trabajar (por ejemplo, trozos de madera, hojas, plantas, latas de conserva vacías, etc.). Sin embargo, el/la coordinadora tiene que asegurarse de llevar:
 - Resmas de papel, hojas grandes de papel, marcadores y lápices de colores diferentes, masking tape, bandas elásticas, tijeras, engrapadora, pegamento y otros enseres necesarios ;
 - Formularios de registro y fichas de observación en cantidad suficiente para anotar los resultados de todos los ejercicios ;
 - Una copia de esta guía y de cualquier otro documento importante entregado durante la capacitación.
 - Cajas o bolsas de tela o plástico para guardar el material.

Sección IV

Trabajo de campo: organización y etapas

A lo largo de la investigación, el/la coordinadora se responsabiliza de la supervisión de los equipos de investigadores, presenciando las actividades de terreno y llevando a cabo reuniones de retroalimentación en forma periódica. Gracias a este sistema, habrá oportunidades para compartir aprendizajes, identificar fortalezas y mejorar la distribución de tareas y funciones a lo largo del trabajo.



Algunas recomendaciones para los/as facilitadores/as y relatores/as:

Antes de comenzar el trabajo:

1. Procurar una buena comunicación con su compañero/a de equipo. Esto permitirá mejorar el rendimiento del trabajo y sobre todo identificar mejor y superar las eventuales dificultades en el terreno. Para cada jornada, ponerse de acuerdo sobre quien desempeñará el papel de facilitador/a y de relator/a.
2. Revisar bien el programa de actividades de su equipo para asegurarse de tener a mano los formularios de registro y los otros materiales/instrumentos necesarios para cada sesión. Revisar los cuestionarios e instrumentos para asegurarse de comprender el contenido y para identificar las posibles dificultades o inconsistencias. Asegurar, en coordinación con el supervisor que las diferentes categorías de personas con las cuales trabajarán durante la jornada fueron notificadas oportunamente y están disponibles.

En el transcurso de las sesiones:

1. Siempre comenzar con la fórmula de presentación⁵ a cada nuevo grupo de participantes y enseguida continuar con las etapas de cada ejercicio, conforme las indicaciones de la guía (ver cuadro resumen).
2. Dar oportunidad a los participantes de presentarse al inicio de la sesión antes de explicar el objetivo y las modalidades de trabajo de la misma, de manera de crear un ambiente de distensión y cooperación.
3. Estar muy atentos y escuchar lo que los participantes dicen durante y también fuera de las sesiones activas. Si un participante tiene alguna recomendación específica, si es pertinente acéptela aunque no esté contemplada en la metodología.
4. Observar el lenguaje corporal: muecas, gestos, mirada huidiza, movimiento de cabeza, risa incómoda, carcajada, etc. que también aporta importante información.
5. Profundizar en las preguntas durante los ejercicios. No olvidarse que el empleo de las herramientas, como por ejemplo, la elaboración de un mapa social es solamente una primera etapa que debe conducir a el/la facilitadora a hacer las preguntas pertinentes para la EPN (en base a las representaciones visuales propuestas por los participantes y los cuestionarios previstos para cada ejercicio). Sobretudo, no corregir las respuestas de los participantes que nos parezcan erradas o que necesiten aclaración; toda información a esta altura es valiosa y útil y corregirla o aclararla puede inhibir a los participantes. Se organizarán sesiones de información para esto al final de la EPN. Sin embargo, se puede tomar nota de los puntos (respuestas, suposiciones, etc.) que necesitan aclaración y corrección para ser tomadas en cuenta luego.
6. Evitar demostrar signos de sorpresa extrema, de incomodidad o expresar declaraciones radicales en reacción a las palabras de los jóvenes u otros participantes. Recordar que mientras las respuestas provengan directamente de los participantes, éstas siempre son válidas.

⁵ Ver al final de anexo I ejemplo de fórmula de presentación.

7. En lo posible, evitar dar su opinión e indicar que es la de ellos (los participantes) la que importa más.
8. Poner atención a las personas que toman siempre las riendas, acaparan la atención o dominan los debates y tratar de incluir los más tímidos en las discusiones y planes.
9. En general, solicitar opinión del mayor número posible de participantes, no quedarse con el punto de vista de una sola persona como representativo del grupo. Evitar asimismo que varias personas hablen al mismo tiempo.
10. Aceptar que los integrantes discutan entre ellos, siempre que sea sobre el tema en cuestión.
11. Dar espacio a los silencios, sobretodo si se trata un aspecto sensible o delicado. Si es necesario, en este caso, puede reformularse una pregunta o retomarse el tema tantas veces como sea necesario.
12. Si se da el caso de una respuesta ofensiva o actitudes agresivas, devolver el caso a los participantes, solicitando su opinión o sugerencias para lidiar con la situación.

Registro de los datos:

El trabajo de documentación y de síntesis de los datos obtenidos de la investigación es uno de los aspectos más importantes del proceso. La utilidad de los datos dependerá enormemente del modo en que sean registrados. Para conducir esta tarea a buen término, se recomienda al/la relator/a un registro de los datos en dos momentos.



Durante los ejercicios de terreno el/la relator/a deberá grabar si es posible todas las discusiones, incluidas las preguntas hechas por el/la facilitador/a. Sin embargo,

es importante que el/la relator/a preste mucha atención y tome notas. Para cada ejercicio en el campo, habrá fichas de informaciones básicas sobre el ejercicio (duración, tipo, lugar, participantes, etc.), formularios de registro (en forma de cuestionarios en casillas) y un cuaderno de observaciones. Se aconseja al/la relator/a revisar el contenido de las fichas de registro de datos (cuestionarios) con anticipación para detectar y ajustar, toda eventual dificultad (comprensión, etc.) antes de su utilización. La revisión y comprensión de las fichas de registro será parte de la capacitación que reciban los equipos de facilitadores y relatores. El/la relator/a deberá asegurarse de tener una cantidad suficiente de las fichas de registro de información indicadas para cada ejercicio (ver anexo). Deberá igualmente:

- Tener un cuaderno para anotar las observaciones como también toda información que no cabe en los espacios (casillas) previstos en los formularios de registro mencionados antes;
- Antes del inicio de las sesiones, anotar en el formulario previsto para tal fin, las informaciones básicas sobre el ejercicio (tipo, fecha, día, hora de inicio y del fin del ejercicio, etc.) y las características de los participantes (edad, nivel de escolaridad, estado conyugal, etc.);
- En la medida de lo posible, reproducir lo más fielmente posible todas las imágenes e ilustraciones producidas por los participantes e indicar el significado de los símbolos utilizados en los dibujos ;
- Igualmente tomar nota sobre la manera en que los integrantes interactúan y cooperan, si mantienen silencio, si son dominados por una minoría, etc.
- Procurar que todas sus anotaciones sean claras, de manera de poder interpretarlas luego.

Después de los ejercicios de terreno:

Para no olvidar las informaciones obtenidas anteriormente, se aconseja a los facilitadores y relatores de cada equipo reunirse inmediatamente después del ejercicio para precisar el contenido de informaciones obtenidas apuradamente y completar las partes faltantes en los formularios de registro y fichas de observación. Podrán también escuchar las cintas grabadas, si es necesario, (en un lugar tranquilo y silencioso) y anotar los principales puntos a enfatizar con los otros equipos durante las sesiones de retroalimentación. Este trabajo podrá ser realizado eventualmente con la ayuda del/la supervisor/a.

Sesión de retroalimentación y de análisis y resolución de problemas

Al final de cada jornada de trabajo se llevará a cabo una sesión de discusión y análisis del trabajo del día, con la participación de los equipos de investigadores y el/la coordinador/a. Esta sesión servirá para dar oportunidad a todo el personal de:

- informar sobre el desarrollo de los ejercicios del día y de la experiencia adquirida y de examinar los problemas que hayan surgido;
- anticipar y resolver nuevos problemas que puedan eventualmente surgir;
- definir bien las actividades que serán realizadas el día siguiente;
- contribuir a la elaboración del informe de la jornada (principal responsabilidad del/la supervisor/a).



Sección V

Cuadro sinóptico: temas y herramientas de investigación participativa

Temas/Aspectos claves	Instrumentos de investigación participativa	Participantes	Utilidad de las herramientas
<p><u>I. Informaciones generales:</u></p> <p>1. Sobre la comunidad</p> <p>2. Sobre la situación y vivencias de las personas jóvenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa social - Mapa familiar - Líneas de vida - Calendarios de actividades (por día o por temporada) 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas personas que conocen bien la comunidad - Muchachas - Muchachos - Jóvenes - Padres y líderes de opinión 	<p>El mapa social busca informaciones sobre la infraestructura disponible en la comunidad o en los alrededores (escuelas, servicios de salud, clubes, mercados, carreteras, puentes, etc.) El mapa de las familias permite generar una información detallada sobre la composición demográfica y socioeconómica de las familias.</p> <p>Las líneas de vida permiten generar informaciones sobre los principales acontecimientos de la vida de las y los jóvenes que influyen en su situación y posición en el seno de su familia o comunidad. Los calendarios diarios y de temporada permitirán tener una idea del empleo del tiempo de las y los jóvenes y de su disponibilidad o carga de trabajo.</p>
<p><u>II. Salud reproductiva:</u></p> <p>1. Conocimiento de las personas jóvenes sobre el concepto de la SSR: definiciones y vínculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos Focales de Discusión (GFD) - Entrevistas en profundidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes - Prestadores de servicios (modernos y tradicionales) - Educadoras/es 	<p>Los GFD y las entrevistas en profundidad permitirán calibrar el nivel de comprensión de las y los jóvenes relativo al concepto de la SSR y sus vínculos con la salud general.</p>

Temas/Aspectos claves	Instrumentos de investigación participativa	Participantes	Utilidad de las herramientas
2. Conocimiento de las personas jóvenes sobre los aspectos clave de SSR	<ul style="list-style-type: none"> - GFD - Mapas corporales - Entrevistas en profundidad - Censo/Repertorio de términos locales 	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes - Prestadores de servicios de SSR (modernos y tradicionales) 	<p>Estos instrumentos permitirán evaluar los conocimientos básicos de los/las jóvenes y de aquellos que les brindan informaciones o servicios de SSR. Para lidiar con tacto con los prestadores de servicio, las entrevistas en profundidad pueden ser presentadas como una solicitud para compartir su conocimiento. De esta manera no generará temor. El censo de términos locales permitirá conocer los términos utilizados por los mismos jóvenes para definir la menstruación, las infecciones de transmisión sexual etc. y describir su funcionamiento/síntomas.</p>
3. Fuente y canales de información y comunicación en SSR	<ul style="list-style-type: none"> - GFD - Clasificación/puntaje - Árbol de problemas - Diagrama de Venn 	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes - adultos (madres, padres, abuelas/os, tías...) - Prestadores de servicios de SSR (modernos y tradicionales) - Educadores 	<p>Estos diferentes instrumentos permitirán conocer y sondear las fuentes privilegiadas y secundarias de información para las y los jóvenes en materia de SSR e identificar las mejores iniciativas y mecanismos para brindar la información. Particularmente, en el árbol de problemas se podrá sondear las razones y consecuencias de la falta de información de las y los jóvenes.</p>
4. Actitudes, prácticas y comportamientos relativos a ciertos temas/problemas de salud sexual y reproductiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Matrices/Patrones - Clasificación - GFD - Proverbios 	<ul style="list-style-type: none"> - Muchachas - Muchachos - Cónyuges y padres - Prestadores de servicios 	<p>Estos instrumentos ayudarán a conocer y definir las actitudes y comportamientos de las y los jóvenes, de su entorno en relación a ciertos temas y situaciones vinculadas a su SSR. Las matrices y la clasificación permitirán identificar cuales son los problemas de SSR más frecuentes y preocupantes para las personas jóvenes, los padres, cónyuges y los prestadores de servicios (modernos y tradicionales). Los árboles de problemas podrán informar sobre las actitudes y percepciones concernientes a ciertos temas/problemas de SSR. Los GFD y proverbios permitirán descubrir las tendencias y opiniones no expresadas abiertamente.</p>
5. Utilización de los servicios de SSR y proceso que sigue la decisión de utilizar los servicios.	<ul style="list-style-type: none"> GFD Entrevistas en profundidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Muchachas - Cónyuges /novios - padres - Líderes de opinión - Prestadores de servicios 	<p>Estos instrumentos permitirán comprender los esquemas de utilización actual de los servicios de SSR y las personas, normas y factores socioculturales que constituyen barreras o coadyuvantes a la utilización de los servicios.</p>

Temas/Aspectos claves	Instrumentos de investigación participativa	Participantes	Utilidad de las herramientas
III. La participación de las personas jóvenes en las esferas públicas de poder y de decisión: las vías y medios.	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa social - proverbios - Análisis de los cambios de tendencia - GFD - Entrevistas a profundidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes - Líderes políticos/ religiosos/ indígenas y de organizaciones comunitarias - Padres y cónyuges 	El mapa social permitirá identificar las estructuras y unidades de poder y de decisión en el seno de la comunidad. Los GFD, entrevistas a profundidad, dramatizaciones y proverbios permitirán comprender mejor los mecanismos/ personas involucradas en la formación y atribución del poder (los límites del poder atribuibles a las personas jóvenes). El análisis de las tendencias permitirá detectar los eventuales cambios de tendencias y los factores coadyuvantes para una mayor participación de los y las jóvenes.
IV. Las formas de violencia físicas y psicológicas hacia los/las jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación - GFD - Entrevistas a profundidad - Árbol de problemas - Proverbios - Matrices 	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes - Líderes de opinión / religiosos/ indígenas - Novios/cónyuges 	Estos diferentes medios permitirán esclarecer sobre las formas de violencia sufridas por las y los jóvenes y su actitud frente a ellas. Los vínculos entre los tipos de violencia y sus derechos serán explorados en los árboles de problemas. Las matrices permitirán ver dónde acudirían (persona o servicio) para qué tipos de violencia.
V. La movilización comunitaria y política a favor de las personas jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> - GFD - Entrevistas a profundidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes - Algunas personas clave en la comunidad - Líderes de opinión. Líderes indígenas y de políticas. 	Los GFD y entrevistas permitirán juzgar el nivel de voluntad comunitaria y política a favor de las personas jóvenes y las estrategias a considerar/ acciones a tomar para reforzar la movilización alrededor de su causa.

Algunas explicaciones adicionales:

- Cuando se habla de la participación de líderes, en cada caso, se seleccionarán los líderes más relevantes según el tema de qué se trate y el contexto. Deberán ser las personas que tienen mayor influencia o poder en ese tema en particular. En comunidades indígenas puede tratarse de un líder indígena; en otros contextos puede ser un líder comunitario o religioso o político.
- De igual manera, las edades de las y los jóvenes que participarán en las sesiones dependerá del contexto social y cultural de que se trate. En algunos contextos y para algunos temas, convendrá incorporar a personas jóvenes desde los 10 años; para otros será mejor comenzar con edades mayores. Esto queda a criterio de los investigadores.

Sección VI

Cuadro detallado de los ejercicios de terreno

Tema I.1: Informaciones generales sobre la comunidad	
Instrumento 1 : El mapa social y el mapa familiar (detallados en el Anexo)	
Procedimiento	Ejemplo de preguntas
<p>Mapa social*: Escoger alrededor de una decena de personas (incluyendo alfabetizados 5 mujeres y 5 hombres adultos) que conocen bien la organización espacial del pueblo/vecindad. Solicitarles que dibujen un mapa de su comunidad delimitando los límites de su pueblo o vecindad. Hacerles indicar la orientación (norte, sur, este, ...). Para esto pueden basarse en un mapa ya existente. Escoger un punto de referencia a partir del cual ellos podrán ubicar todas las casas e infraestructuras importantes (pozos de agua, iglesias, escuelas, oficinas administrativas, plazas públicas, banco de crédito/ahorro, clubes, carreteras, puentes, etc. ... y si posible, dar una idea de las distancias entre las estructuras). Las estructuras y casas pueden ser representadas por símbolos, por papeles autoadhesivos de color, etc. El/a relator/a debe asegurarse de anotar las explicaciones correspondientes a los colores y símbolos utilizados. En la medida en que son dibujados o colocados, atribuir un número a cada casa y anotar el nombre y apellido del jefe/la jefa de la casa en una hoja.</p> <p>Mapa familiar*: retomar cada punto del mapa a partir del código que lo identifica y el nombre del jefe o jefa de hogar. Enseguida, hacer para cada punto todas las preguntas previstas sobre la composición familiar. (ver al lado). Solicitar a los participantes que anoten las informaciones refiriéndose a cada familia en el mapa, utilizando diferentes, símbolos, o colores (ejemplo : papel autoadhesivo rojo para las jóvenes y verde para los varones, una cruz para indicar que la joven/el joven es casado/vive en pareja, otro color para indicar si son padres/madres, etc.). El relator anota las mismas informaciones en las fichas de registro previstas para esto. Una vez completada la actividad, tomar una foto del dibujo y volver a copiarlo en un papel si ha sido hecho en el suelo. Asegurarse de haber registrado todas las informaciones obtenidas en la actividad (sobre el dibujo y durante las discusiones que provocó)</p>	<p>A los adultos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo más bonito de su pueblo, comunidad? - ¿Cuáles son los lugares más importantes? ¿Por qué? - ¿Existen lugares de preferencia para hombres y mujeres adultas? En el caso que sí: ¿Cuáles son los lugares donde se reúnen los hombres adultos? ¿Las mujeres adultas? ¿Por qué? - ¿Existen lugares de preferencia para los/as jóvenes? ¿Por qué? Las chicas y chicos jóvenes comparten los mismos lugares? En el caso que no: ¿Cuáles son los lugares donde se reúnen los chicos jóvenes y por otra, las chicas jóvenes? ¿Por qué? - ¿Qué lugares son de preferencia para las parejas enamoradas? ¿Por qué? - ¿Los padres suelen prohibir algún lugar donde suelen ir los/as jóvenes? ¿Por qué? Si son lugares peligrosos, ¿Se ha hecho algo para evitar que acudan ahí? ¿Cuáles? ¿Qué medidas desearían tomar? - ¿Les gustaría que pasen su tiempo libre de otra manera o en otros lugares? ¿Por qué? - ¿Cómo y dónde se divierten los niños y niñas? - ¿Qué tipo de servicios existen? ¿Qué piensan sobre la calidad de estos servicios? ¿A quienes les sirven más? ¿Por qué? ¿La comunidad vigila su buen funcionamiento? Sí/No: ¿Por qué? - ¿Cuales de estas estructuras prestan algún servicio para jóvenes? ¿Educación, salud, entretenimiento? ¿Deportes? ¿Recreación? - ¿Cuáles son las estructuras/infraestructuras creadas recientemente? ¿Tienen alguna necesidad de un nuevo servicio, infraestructura, etc.? ¿Por qué? ¿Alguna vez se ha discutido cómo lograrlo? - ¿El Municipio se preocupa de las necesidades de la comunidad? Sí/No: ¿Por qué? - ¿Los y las jóvenes qué hacen después de terminar el colegio (en la comunidad)? ¿Las mujeres igual que los varones siguen estudiando después del colegio (y dónde)? ¿Cuándo no siguen estudiando, ¿cuáles suelen ser las razones? - ¿Cuáles son las razones de ciertas disparidades en los dibujos (ciertas casas más grandes que otras, más detalles en ciertas partes, etc....)?

Solicitar a los participantes que indiquen para cada punto la cantidad (1) de muchachas y varones (2) de muchachas y varones casados/comprometidos (as) o con novios (as) (3) -----con hijos (4) ----- con 6 o más años de escolaridad, entre 3 y 6, menos de 3. Ellos podrán enseguida preguntar « porqué hay más varones que muchachas con escolaridad en la mayoría de las familias », o « porqué ciertas familias son más numerosas que otras » (es el nivel de educación de los padres, los medios financieros, las convicciones religiosas, etc. que determinan esta tendencia).

Tema I.1: Informaciones generales sobre la comunidad

Instrumento 2: Retroalimentación y validación del mapa social y del mapa familiar con las y los jóvenes.

Procedimiento	Ejemplo de preguntas
<p>Reunir juntos 5 varones de 16-22 años y 5 muchachas de la misma edad. Enseñarles enseguida la carta social para completarla/validarla (ej: lugares que frecuentan y poco conocidos por los adultos). Para esto, comenzar por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el mapa social elaborado anteriormente por los adultos y solicitarles identificar sus propias casas entre todas las demás representadas. - Solicitarles que identifiquen otras estructuras representadas en el mapa. <p>Estas preguntas permitirán evaluar el grado de precisión del mapa social. En seguida, hacerles las preguntas al lado.</p>	<p>A las muchachas y los varones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabes qué tipos de servicios son ofrecidos en estos puntos? ¿Cómo evalúan (qué opinan de) la accesibilidad (distancia, costo) y la calidad de estos servicios? - ¿Pueden indicar las zonas que ustedes prefieren frecuentar y que ustedes frecuentan? ¿Cuáles son los puntos de encuentro con los amigos(as) o novios(as)? - ¿Qué hacen en estos sitios? - ¿En qué horas del día/noche frecuentan estos lugares? - ¿Pueden indicarnos los lugares de su comunidad dónde se sienten inseguros y las razones para esto? - ¿Son llevados (as) a frecuentar estos lugares (jamás, alguna vez, frecuentemente)? - ¿En caso afirmativo, en qué situación? - ¿Tienen idea de cómo mejorar la seguridad de estos lugares? - ¿Qué medidas ya se han tomado para hacerlos más seguros? ¿Qué medidas desearían tomar ustedes o que alguien tomara?

Tema I.2: Informaciones generales sobre la situación y vivencias de las personas jóvenes
Instrumento 3: Línea de vida

Procedimiento	Ejemplo de preguntas
<p>Reunir a 5 muchachas de 16-22 años y explicarles los eventos más importantes (nacimiento, inicio/retiro de la escuela, noviazgo, inicio de la relación sexual⁶, estudios profesionales, compromiso matrimonial, inicio vida laboral, matrimonio, salida del pueblo para trabajar en ciudad/fuera de la comunidad, salida del domicilio paterno hacia el domicilio conyugal, abandono de la actividad remunerada/trabajo, primer embarazo, etc.) sobre los cuales se quiere discutir.</p> <p>También hechos impactantes, como por ej., la desaparición de alguna persona cercana (muerte, abandono), la separación de los padres, violencia en la familia, hacía él/ella (en función a estas preguntas habría que incluir preguntas sobre hechos que no se pueden “manejar”, decidir.)</p> <p>Lo mismo se hará con un grupo de varones, listando los eventos más importantes en la vida de los varones en esa comunidad.</p> <p>Dibujar una línea (en el suelo o en papel) o marcar dos puntos: explicar a los participantes que un extremo corresponde al nacimiento y el otro a la vida adulta.</p> <p>Solicitar a los participantes que describan su desarrollo de un punto a otro, subrayando los acontecimientos más importantes y la edad en la cual son susceptibles de ocurrir.</p> <p>Si los participantes estiman que la línea de vida puede variar en función del grupo étnico y medio socioeconómico, etc., se les permitirá dibujar varias líneas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo fue ese momento? ¿Por qué? ¿Por qué se dio así? - ¿Tu lo decidiste o quién(es)? ¿Por qué? ¿Qué piensas al respecto? ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo reaccionaste? - ¿Había algo que hubieras querido hacer de otra manera? ¿Qué, por ejemplo? - ¿Cómo estarías ahora? ¿Eso te afecta en este momento? - ¿Quiénes eran las personas que tenían mayor autoridad/influencia sobre ti en aquel momento? ¿Te parece que te ayudaron o no? ¿Por qué? - ¿Tuviste algún grado de libertad o posibilidad de tomar decisiones entonces? - ¿De todos estos momentos, cuál consideras el más crucial y determinante para tu futuro?

Tema I.2: Informaciones generales sobre la situación y vivencias de las personas jóvenes
Instrumento 4: Calendario diario/de temporada

Procedimiento	Ejemplo de preguntas
<p>Este ejercicio podrá ser realizado con una decena de muchachas de 12-17 años. Explicar a las participantes que se busca tener una idea de su rutina diaria y esporádica. Solicitarles marcar una línea donde en un extremo ponen la hora en que se levantan y en la otra, la hora en que se acuestan. Solicitarles escribir o dibujar con símbolos las actividades que ocurren en su día. (Pedir que indiquen los periodos de reposo o, en su caso, de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo calificarías tu empleo del tiempo: muy cargado, no suficiente, equilibrado (entre trabajo, recreación, descanso)? - ¿Tu empleo del tiempo es flexible (tiene la posibilidad de modificarlo)? ¿En caso afirmativo, en qué condiciones y de qué manera)?

⁶ Esta pregunta podrá hacerse o no dependiendo del grado de confianza establecido y el contexto cultural.

inactividad). Trazar una o varias líneas, si es necesario, para informar los cambios de rutina en función de las estaciones o otros periodos fuera de lo "ordinario".

Se hace lo mismo con un grupo de varones del mismo rango de edades. Una discusión interesante es comparar el uso del tiempo de varones y mujeres y tratar de identificar inequidades y faltas a los derechos en ese uso del tiempo.

- Tu carga de trabajo te permite tener actividades de formación, o educación, o actividades remuneradas, etc.) (profundizar la pregunta en función de la respuesta - ej.: qué arreglos deberían ser realizados para permitirte llevar estas actividades, etc.)
- ¿Qué haces con tu tiempo libre? (¿Qué te gustaría hacer durante tu tiempo libre?)
- ¿Eres libre de ir y venir durante tu tiempo libre? ¿Quién/es son responsables de decidir cómo empleas tu tiempo?
- ¿Si quisiéramos involucrarte en actividades educativas, cuál es el mejor momento del día, del mes, del año para esto?

Y LUEGO:

- ¿En qué se diferencia el uso del tiempo en varones y en mujeres? ¿Por qué creen que esto ocurre? ¿Qué opinan sobre esto? ¿Cuál sería una situación mejor, más equitativa, más justa? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para cambiar esto? ¿Quién debe hacerlo? ¿Qué les gustaría que sucediera?

Tema II: Salud reproductiva. Conocimiento de conceptos de SSR (definiciones y vínculos)

Instrumento 1: El mapa corporal

Procedimiento	Ejemplo de preguntas
<p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 muchachas de 10-15 años • 10 muchachas de 16-22 años • 10 varones de 12- 15 años • 10 varones de 16- 22 años <p>Invitar a una de las muchachas (o un varón, según el grupo) a acostarse en el suelo, sobre un papelógrafo grande y solicitar a una de las participantes dibujar el contorno de su cuerpo. Solicitar a alguien que dibuje el contorno de un cuerpo masculino (o femenino según el grupo considerado).</p> <p>Solicitar a los participantes que dibujen los órganos sexuales y reproductivos en las siluetas dibujadas, y que los nombren. Si los participantes no saben escribir, pedir al/la relator/a que anote los nombres indicados en los formularios de registro (esto dará un censo de los términos utilizados por las/los jóvenes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar cada uno de los órganos identificados - ¿Cuáles son las funciones de los órganos sexuales y reproductivos indicados? - ¿Qué tipos de cambios corporales experimenta una niña mientras crece? (misma pregunta concerniente a un varón). ¿Cómo se siente mientras ocurren estos cambios? <p>Siempre refiriéndose al dibujo, el/la facilitador/a puede preguntar a las participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué son tan importantes los órganos sexuales y reproductivos? - Aparte de que nos permiten tener hijos (si no se ha mencionado), ¿qué es lo bueno y/o lo malo de los órganos sexuales y reproductivos? ¿Por qué? - ¿Cuándo eran niñas ya tenían algunas curiosidades acerca de los órganos sexuales? ¿Por ejemplo? - ¿Qué les decían las personas mayores? - ¿Ustedes ya tienen la menstruación? Las que no, ¿saben qué es? - ¿Por qué una mujer tiene menstruación? ¿En qué consiste? - Las que sí: ¿sabían qué era cuando lo tuvieron por primera vez? Sí: ¿Cómo se enteraron? ¿Cómo se sintieron? ¿Con quién hablaron? - ¿Te sientes diferente cuando tienes la menstruación? ¿Dejas de hacer cosas? Sí: ¿Qué cosas? ¿Por qué? - ¿A qué edad se empiezan a enamorar las chicas? ¿Los chicos? ¿Qué les parece eso? - ¿A esa edad se puede tener ganas de estar con un chico, tener sexo, relaciones? ¿Qué piensan al respecto? Quiénes quieren más antes, ¿los chicos o las chicas? ¿Cuándo una chica ha tenido relaciones se siente diferente? ¿Qué se comenta sobre las chicas que ya no son vírgenes? Si se puede, hablar sobre el placer. - ¿Los chicos comentan cuando una chica ya no es virgen? Sí: ¿Qué dicen? ¿Por qué? ¿Qué les parece eso? - ¿A qué edad creen ustedes es bueno casarse? ¿En la práctica, a qué edad se casan las chicas? ¿Por qué? - ¿Saben cómo se embaraza una chica/mujer? - ¿Cuándo se tiene relaciones (sexo) necesariamente la chica/mujer se embaraza? (si saben sobre anticonceptivos) - ¿Han escuchado que pueden surgir problemas de salud al tener relaciones? Sí: ¿Cuáles? <p>(*Estas informaciones pueden ser anotadas en una matriz con un eje para los órganos y un otro para las enfermedades - ver anexo II).</p>

Tema II: Salud reproductiva. Conocimiento de conceptos de SSR (definiciones y vínculos)**Instrumento 2: Matriz de órganos genitales/enfermedades relacionadas**

Procedimiento	Ejemplo de preguntas
<p>Con la ayuda del mapa para identificar los órganos genitales, solicitar a los y las participantes (lo mismo que lo anterior) hacer un cuadro. Ubicar en el eje de la "Y" los órganos genitales masculinos y femeninos; en el eje de las "X" las enfermedades/posibles problemas. El/La relator/a debe guardar copia de este cuadro.</p> <p>Marcar partes del cuerpo que dan placer (que da gusto tocar, que hacen reír)</p>	<p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Han mencionado enfermedades que afectan a los órganos genitales. ¿Pueden decirnos cómo se contraen estas enfermedades?- ¿Saben cómo se pueden cuidar para no contraer estas enfermedades? (investigar particularmente los conocimientos relativos al VIH/SIDA y las ITS: ¿cómo se transmite la enfermedad? Los métodos de protección y detección por medio de test, la posibilidad de saber si una persona padece la enfermedad en base a su apariencia, etc.)- ¿Les parece grave contraer una de estas enfermedades? Sí/No: ¿Por qué? ¿Cómo se sentirían?- ¿Qué hay que hacer si se sospecha una ITS o VIH? ¿Dónde acudirían?- ¿Creen que afecta a todos por igual? ¿Mujeres, hombres, jóvenes, ricos, pobres?

Tema II: Salud reproductiva. Acceso de las personas jóvenes a las informaciones y servicios de SSR⁷⁸

Instrumento 3: Grupo focal de Discusión

Procedimiento	Preguntas
<p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 muchachas de 16-22 años - 10 varones de 16-22 años <p>ADAPTAR LA GUÍA PARA VARONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ustedes han compartido muchas informaciones relacionadas a la SSR (anatomía, pubertad, embarazo, sexualidad, etc.) ¿Han recibido previamente informaciones sobre ciertos aspectos, cambios y funciones de su cuerpo? - ¿Pueden decirnos cómo y de quién han obtenido todas estas informaciones? (¿Cuáles son sus fuentes de informaciones en SSR? Ver si la información ha circulado por medio de los amigos, padres, la escuela, conversaciones de grupo, la radio o propaganda, póster, un centro para jóvenes, educadores, un evento particular, etc.). Opiniones sobre las diferentes fuentes de información: especialmente colegio. - ¿Qué hacen y/o dónde van si necesitan algo en relación a la SSR? (ej. si ellas/os necesitan anticonceptivos o si creen tener una ITS o ellas creen estar embarazadas. (Tome en cuenta también a parteras, farmacia, enfermeras que son de la comunidad) - ¿Ustedes han ido alguna vez al Centro de Salud para consultar algo relacionado con la SSR? No: ¿Por qué no? Sí: ¿Para qué fue? ¿Fue sola? ¿Cómo resultó? ¿Cómo te has sentido? ¿Cómo ha sido la atención del personal? (amigable, desagradable, profesional, moralista, atento, etc.)? - ¿Alguien aconsejó que fueras? Sí: ¿Quién? - ¿Regresarías a este centro (además de urgencias o casos de complicación) o buscarías otro servicio u otra manera de solucionar? - ¿Para qué (relacionado con SSR) más que todo van a la consulta? - ¿En la comunidad de ustedes les parece bien que una jovencita vaya al Centro de Salud para algo relacionado con la SSR o lo comentan? Sí: ¿Qué comentan? ¿Eso hace más difícil acudir? - ¿Existen otros problemas que impiden ir al Centro de Salud? - ¿Qué consideran que los que toman decisiones (padres y cónyuges incluidos) a nivel de la comunidad deberían hacer para animar o motivar a los adolescentes a frecuentar los centros de SSR y a utilizar sus servicios? - Si nosotros quisiéramos elaborar mensajes de sensibilización y de educación sobre SSR a las jóvenes, ¿en qué forma y qué medio de comunicación nos aconsejarían utilizar? (¿cuál sería, según usted, el mejor método para alcanzarles con nuestros mensajes?) ¿Qué días, semana, mes, serían los más indicados para nuestras acciones de sensibilización y educación y por qué?

Tema II: Salud reproductiva. Acceso de las personas jóvenes a las informaciones y servicios de SSR

Instrumento 4: Clasificación según grado de importancia/gravedad

Procedimiento	Ejemplos de preguntas
<p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 muchachas de 10-15 años - 10 muchachas de 16-22 años - 10 varones de 16- 22 años - 10 adultos (padres y cónyuges de las jóvenes, prestadores) 	<ul style="list-style-type: none"> - En su opinión, ¿cuáles son las causas y cuáles las consecuencias de estos problemas? (en lo posible, tratar de explorar el impacto de las cuestiones de género y otras cuestiones culturales que afectan la salud de los jóvenes)

⁷ Antes de comenzar este ejercicio, es importante que los/las participantes tengan claro qué es la SSR, cuáles son los problemas de SSR y los posibles servicios.

⁸ En localidades donde no hay servicios o donde las personas jóvenes no utilizan casi los servicios, las preguntas deberán orientarse más hacia qué servicios necesitan/quisieran tener y las características que deberían tener para ser atractivos/utilizados.

<p>Solicitarles clasificar en orden de gravedad y de recurrencia los problemas o preocupaciones de SSR que más afectan a las jóvenes y varones en su comunidad.</p> <p>Indicarles que pueden utilizar las palabras conocidas de su propio lenguaje para describir estas enfermedades y sus síntomas. Esto permitirá al/la relator/a manejar una lista de estas palabras.</p>	<p>- En su opinión, ¿cuáles son las mejores maneras de enfrentar estos problemas o preocupaciones? (¿existen estrategias – ejemplo: la educación sexual, que pueden atenuar estos problemas?)</p>
<p>Tema II: Acceso de las personas jóvenes a las informaciones y servicios de SSR Instrumento 5: Matriz enfermedad/fuente de información y de servicio investigado y puntaje</p>	
<p style="text-align: center;">Procedimiento</p>	<p style="text-align: center;">Ejemplos de preguntas</p>
<p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 muchachas de 16-22 años • 10 varones de 16-22 años <p>Previamente solicitar a los participantes clasificar en una cuadrícula las enfermedades y las posibles fuentes de información y servicios de SSR. En seguida, solicitar a las/los jóvenes elaborar una matriz con las enfermedades en un eje y las fuentes en el otro. Dar un puntaje a cada fuente de información o de servicios.</p> <p>Las fuentes de información y los vínculos entre ellas, pueden también ser sondeados al solicitar a los participantes dibujar un diagrama de Venn (ejemplo en anexo)</p>	<p>- ¿Porqué recurrir a este servicio (puede ser fuente de información también) y no a otro por esta enfermedad/necesidad?</p> <p>- ¿Esta fuente/servicios parece ser el más/el menos apreciado? ¿Porqué?</p> <p>- ¿Cuáles otras opciones (en términos de fuentes de informaciones y servicios) desearía tener en su comunidad?</p>

Tema II: Salud reproductiva. Acceso de las personas jóvenes a las informaciones y servicios de SSR

Instrumento 6: Entrevista en profundidad con algunos prestadores de servicios

Procedimiento	Preguntas
<p>Escoger al menos 2 prestadores de servicios de salud (uno moderno y uno tradicional, si es pertinente).</p> <p>Acordar un tiempo adecuado para la entrevista y presentar el objetivo general de la misma. Asegurar a los integrantes que se le solicita su ayuda para profundizar nuestro conocimiento sobre las necesidades y comportamientos de los jóvenes en materia de SSR.</p>	<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué tipo de información y de servicios los jóvenes les solicitan? (particularmente las jóvenes)? ¿Cuáles son sus preocupaciones más importantes?- ¿Qué tipo de servicios y de informaciones ustedes les proporcionan?- ¿De qué manera les proporcionan ustedes estos servicios/informaciones (qué métodos/estrategias de comunicación/acción utilizan con ellas)? ¿Tienen alguna estrategia funcional de ayuda y orientación en uso? ¿Cómo funciona? ¿cuentas con infraestructura, equipamiento y suministros adecuados? ¿cómo manejan la confidencialidad?- ¿Creen que satisfacen sus necesidades?- ¿Qué consejos nos darían para desarrollar programas que respondan eficazmente a las necesidades en SSR de los jóvenes en su comunidad?

Tema II: Salud reproductiva. Acceso de las personas jóvenes a las informaciones y servicios de SSR
Instrumento 7: Entrevista en profundidad con los adultos y parejas/cónyuges de jóvenes⁹

Procedimiento	Preguntas
<p>Escoger 6 adultos, incluidos parejas de jóvenes</p> <p>Estipular un tiempo adecuado para la entrevista y presentar el objetivo de la misma. Explicar a los entrevistados que se busca su ayuda para profundizar nuestro conocimiento de las necesidades y comportamiento de las personas jóvenes, en particular las jóvenes. Se recomienda no presentar la entrevista como un test sobre sus conocimientos sobre el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de información de SSR los jóvenes/sus esposas/parejas solicitan de usted? (particularmente las jóvenes) - ¿Qué tipos de información usted les proporciona? - ¿De qué manera les proporciona usted estas informaciones? (¿qué métodos/estrategias de comunicación/uso usted emplea con los jóvenes?) - ¿Qué tipos de información/discusión sobre SSR se niega usted tener con sus hijas/esposas (ej.: utilización de preservativo en la pareja) y varones? ¿Porqué? ¿Hay algunos temas que trataría con hijos varones pero no con sus hijas? ¿Cuáles? - ¿Cuando los jóvenes (muchachas y varones) tienen necesidad de servicios de SSR, usted está enterado? - ¿Qué opina usted sobre la necesidad de sus hijos de acudir a los servicios de SSR? - ¿Cuál es su opinión en relación a la calidad de los servicios de SSR para las jóvenes y varones de su comunidad (incluidos los servicios de salud maternal y planificación familiar)? - Si usted tiene objeciones, ¿cuáles son (en relación a qué tipos de servicio)? - ¿Usted cree que la comunidad se opondría a la creación/promoción de servicios de SSR para los jóvenes? Si esto fuera así, ¿podría darnos algunos consejos para superar estos obstáculos?

⁹ La inclusión de cónyuges/parejas de jóvenes se hace en localidades donde el matrimonio temprano con parejas mayores es una práctica corriente.

Tema II: Salud reproductiva. Acceso de las personas jóvenes a las informaciones y servicios de SSR
Instrumento 8: Árbol de problemas con muchachas y varones

Procedimiento	Preguntas
<p>Participantes 1: 10 muchachas de 10-15 años Participantes 2: 10 varones de 10-15 años</p> <p>Acordar un tiempo adecuado para el ejercicio y presentar el tema global :</p> <p>La falta de información/educación de las jóvenes y de los varones en materia de SSR (anatomía, fisiología, enfermedades, medios de prevención y tratamiento, derechos sobre el cuerpo, cuestiones de género) y las consecuencias de este desconocimiento en las personas jóvenes y en la comunidad.</p> <p>(En anexo II aparecen detalles sobre cómo proceder con esta metodología)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entre las raíces del problema, ¿cuáles tienen que ver con opiniones, decisiones o actitudes de los padres o líderes de opinión (incluidas las autoridades religiosas)? ¿Cuáles tienen que ver con sus propias decisiones y o actitudes? - ¿Cuáles pueden ser cambiadas a corto o mediano plazo? - Cuáles son las acciones tomadas o previstas para atajar las raíces del problema (profundizar las preguntas para ubicar los papeles y responsabilidades individuales o externas). - ¿Cómo usted caracterizaría las consecuencias del problema (usted puede solicitarles clasificar estos problemas por orden de importancia, recurrencia, gravedad)? - ¿Estas consecuencias son consideradas a nivel de las personas implicadas, las que deciden, etc.? Si sí, ¿cuáles son las medidas y estrategias aplicadas o consideradas? - Si debemos desarrollar programas que respondan eficazmente a las raíces y consecuencias de estos problemas, cuáles son los consejos e ideas que usted nos daría? (ej.: ¿qué problema sería prioritario, las personas claves para sensibilizar, y los medios para esto, etc.?)

Tema III: La participación de las personas jóvenes en las esferas del poder y decisión
Instrumento 1: Discusión de grupo dirigida

Procedimiento	Preguntas
<p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 muchachas 16-22 años • 5 varones 16-22 años <p>Con el apoyo del mapa, solicitar a una decena de muchachas y muchachos de 16-22 años, que identifiquen y listen las estructuras e infraestructuras donde se articulan el poder y las decisiones en su comunidad (ej.: las estructuras locales de gobierno nacional, la alcaldía, policía, el comité de gestión rural, las unidades de producción etc.)</p> <p>Hecho esto, solicitarles que indiquen proporcionalmente la presencia y participación de las mujeres o de los hombres en estas esferas.</p> <p>Finalmente, solicitar que comenten en qué esferas participan o deberían participar los jóvenes.</p> <p>Participantes: líderes (políticos, religiosos, tradicionales, de opinión) en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes son las personas más sabias o necesarias de la comunidad? ¿Por qué ellos/as? ¿Dónde viven? - ¿Este mapa de su comunidad esta bien hecho? Recoger opiniones, sugerencias. - ¿Cuáles son las organizaciones e instituciones más importantes de la comunidad? ¿Estas están bien representadas en el mapa? - Según ustedes, ¿cuáles son los temas/asuntos importantes en la organización y el buen funcionamiento de la comunidad? ¿Por qué? - Cada institución/organización, ¿cómo elige a sus representantes? ¿Estos/as representantes defienden a conciencia los intereses de toda la población? ¿Debería cambiar algo al respecto? ¿Se olvidan de algunos problemas? ¿Cuáles? - ¿Las organizaciones/instituciones son dirigidas indistintamente por hombres y mujeres o hay algún desequilibrio? Sí: ¿Por qué? ¿Qué opinas al respecto? - Pueden dar algún ejemplo de mujeres que se destacan en su liderazgo y describirnos sus funciones y responsabilidades? ¿Tienen algunas dificultades para ejercer su función? ¿Por qué? ¿Qué opinan al respecto? - ¿Creen que en su comunidad se tratan con seriedad las necesidades de los/as jóvenes? Sí: ¿pueden dar ejemplos? No: ¿Por qué no? - ¿Creen que los/as jóvenes como ustedes están preparados/as para participar en la toma de decisiones de asuntos de la comunidad? Sí/No: ¿Por qué? - ¿Hay personas jóvenes que forman parte de las organizaciones/instituciones y que podrían abordar temas que interesan a los/as jóvenes? Sí/No: ¿Por qué? - Si existen impedimentos para que los jóvenes participen en las decisiones importantes de su comunidad, ¿les parece que eso debería cambiar? ¿Por qué y cómo? - ¿Usted observa cambios en cómo participan los/as jóvenes en la vida de la comunidad? Sí: ¿Cómo? No: ¿Por qué? ¿Y por parte de las mujeres? Sí: ¿Cómo? No: ¿Por qué? ¿Estos cambios son para bien o para mal? ¿Por qué?

Tema III: La participación de las personas jóvenes en esferas públicas de poder y decisión. Vías y medios

Instrumento 2: Análisis de las tendencias del grado de participación de las mujeres

Procedimiento	Ejemplos de preguntas
<p>Primera etapa: solicitar a un grupo de 10 jóvenes de 16-22 años que dibujen un cuadro: en el eje vertical (Y), listar los tipos de actividades (políticas, administrativas, religiosas, económicas, educativas de salud) importantes que confieren el poder en su comunidad. Dividir el eje horizontal (X) en 3 porciones indicando « el pasado », « el presente» y « el futuro». Bajo cada periodo, indicar de manera proporcional el grado de participación de los jóvenes en cada tipo de actividad. (Ver ejemplo en anexo)</p> <p>Puede hacerse lo mismo analizando la participación de las mujeres en particular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Según usted, ¿qué ha podido ocasionar este cambio de tendencia? - Este cambio es positivo o negativo? a estimular o desalentar? - ¿Qué otros factores, mecanismos (leyes, políticas), acciones podrían revertir o promover este cambio?

Tema IV: Las formas de violencia físicas y psicológica hacia los/las jóvenes

Instrumento 1: Grupo Focal de Discusión (GFD)

Procedimiento	Preguntas
<p>Participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 muchachas de 10-15 años • 10 muchachas de 16-22 años • 10 varones de 16-22 años • Los líderes (políticos, religiosos, tradicionales, o de opinión) de la comunidad <p>En la preparación del GFD solicitar a los participantes identificar –apoyándose en el mapa social – y listar los lugares en su comunidad donde las personas jóvenes, en particular las mujeres sufren alguna forma de violencia o sienten amenazada su seguridad. Hecho esto, hacerles las preguntas adiacentes, siempre considerando las respuestas anteriores.</p>	<p>Para las y los jóvenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En tu comunidad respetan los derechos de todas las personas, es decir, de niños, niñas, jóvenes, personas adultas, mayores de edad? Sí: ¿Cuáles derechos? No: ¿Por qué? ¿Cuáles no? - ¿Qué es para ustedes el respeto a los derechos? - ¿Cuáles son los derechos más importantes de los chicos/as jóvenes como ustedes? - ¿Quiénes son las personas que más atropellan los derechos? ¿Quiénes son las más afectadas? - ¿Ustedes han observado alguna vez actos de violencia? ¿Qué pasó? ¿Dónde? ¿Tu/ustedes has/han hecho algo para ayudar a la/s persona/s agredida/s? Sí: ¿Qué? ¿Con qué resultado? No: ¿Por qué no? - ¿Hay lugares en la comunidad que es mejor evitar para no sufrir alguna forma de violencia? ¿Por qué? ¿Hay horas que son especialmente peligrosas? ¿Por qué? - La comunidad considera grave cuando pasan esas cosas o es más o menos “normal”? ¿Qué se suele hacer al respecto? - ¿Hay formas de violencia que están permitidas o se consideran justificadas? Sí: ¿Pueden dar algunos ejemplos? ¿Por qué se justifican? - ¿Hay formas de violencia que antes habían y que ahora ya no se permiten? Ejemplos - ¿Qué tipo de violencia sufren los varones jóvenes? ¿Qué tipo de violencia las jóvenes? Si hay diferencias, ¿por qué creen que existen estas diferencias? - ¿Alguna de ustedes ha sufrido alguna forma de violencia? ¿Cómo te has sentido? ¿Eso se ha repetido? Sí: ¿Por qué? ¿Podrías haber hecho algo para evitar que se repita? - ¿Quiénes sufren más la violencia, ¿mujeres/chicas solteras o casadas? - Hay la violencia física, psicológica y sexual, ¿Cuál de estas 3 les parece más grave? ¿Cuál de estos 3 tipos de violencia se observa más frecuentemente? ¿Cuál de estas 3 pasa tal vez de forma más escondida? - ¿La violencia sexual es distinta a los otros tipos de violencia? ¿Quiénes están más expuestos/as a la violencia sexual? - ¿Puede ocurrir que alguien que es víctima también tenga algo de culpa? Sí/No: ¿Por qué? - ¿Conocen casos en que una mujer se haya defendido o que haya denunciado ante la comunidad y/o las autoridades la violencia que sufría? ¿Qué resultado ha tenido? ¿Qué opinan al respecto?

- ¿Alguna vez una persona ha tenido una sanción justa por actuar violentamente?
- Según ustedes, ¿cuáles son las estrategias y medidas a adoptar para reducir la violencia contra las jóvenes?
- Si quisiéramos transmitir mensajes de prevención contra la violencia hacia mujeres y jóvenes, ¿con quienes deberíamos trabajar o qué medios podríamos utilizar?

Para líderes comunitarios:

- ¿En su comunidad respetan los derechos de todas las personas, es decir, de niños, niñas, jóvenes, personas adultas, mayores de edad? Sí: ¿Cuáles derechos? No: ¿Por qué? ¿Cuáles no?
- ¿Qué es para ustedes el respeto a los derechos?
- ¿Cuáles son los derechos más importantes de los chicos/as jóvenes que se deben respetar?
- ¿Quiénes son las personas que más atropellan los derechos? ¿Quiénes son las más afectadas?
- Comparando con su propia juventud, ¿los grados de violencia han aumentado o es igual? ¿Por qué?
- ¿Ustedes han observado alguna vez actos de violencia? ¿Qué pasó? ¿Dónde? ¿Ustedes han hecho algo para ayudar a la/s persona/s agredida/s? Sí: ¿Qué? ¿Con qué resultado? No: ¿Por qué no?
- ¿Hay lugares en la comunidad que es mejor evitar para no sufrir alguna forma de violencia? ¿Por qué? ¿Hay horas que son especialmente peligrosas? ¿Por qué?
- La comunidad considera grave cuando pasan esas cosas o es más o menos “normal”? ¿Qué se suele hacer al respecto?
- ¿Hay formas de violencia que están permitidas o se consideran justificadas? Sí: ¿Pueden dar algunos ejemplos? ¿Por qué se justifican?
- ¿Hay formas de violencia que antes habían y que ahora ya no se permiten? Ejemplos
- ¿Qué tipo de violencia sufren los jóvenes varones? ¿Qué tipo de violencia las chicas jóvenes? Si hay diferencias, ¿por qué creen que existen estas diferencias?
- ¿Alguien de ustedes ha sufrido alguna forma de violencia? ¿Cómo se ha sentido? ¿Eso se ha repetido? Sí: ¿Por qué? ¿Podría haber hecho algo para evitar que se repita?
- ¿Quiénes sufren más la violencia, ¿mujeres/chicas solteras o casadas?
- Hay la violencia física, psicológica y sexual, ¿Cuál de estas 3 les parece más grave? ¿Cuál de estos 3 tipos de violencia se observa más frecuentemente? ¿Cuál de estas 3 pasa tal vez de forma más escondida?
- ¿La violencia sexual es distinto a los otros tipos de violencia? ¿Quiénes están más expuestos/as a la violencia sexual?
- ¿Puede ocurrir que alguien que es víctima también tenga algo de culpa? Sí/No: ¿Por qué?
- ¿Conocen casos en que una mujer se haya defendido o que haya denunciado ante la comunidad y/o las autoridades la violencia que sufría? ¿Qué resultado ha tenido? ¿Qué opinan al respecto?
- ¿Alguna vez una persona ha tenido una sanción justa por actuar violentamente?
- Según ustedes, ¿cuáles son las estrategias y medidas a adoptar para reducir la violencia contra las chicas/mujeres jóvenes?
- Si quisiéramos transmitir mensajes de prevención contra la violencia hacia mujeres y jóvenes, ¿con quienes deberíamos trabajar o qué medios podríamos utilizar?
-

Tema IV: Las formas de violencia físicas y psicológica hacia los/las jóvenes**Instrumento 2: Clasificación de las formas de violencia /respuestas sociales ; Matriz de formas de violencia/formas de respuestas sociales/servicios con Score¹⁰**

Procedimiento	Ejemplo de preguntas
<p>Primera etapa: solicitar a un grupo de 10 muchachas de 16-22 años que dibujen un cuadro: en el eje vertical listar las formas de violencia de las cuales son víctimas (o potencialmente). En el eje horizontal, indicar las formas de respuesta social o servicios de apoyo (separación, mediación en familia, salud, educación, autoridades religiosas, jurídicas, policiales). Marcar con una cruz las respuestas sociales/servicios correspondientes a cada forma de violencia. Colocar 0 en caso de no haber un servicio o respuesta. Atribuir un puntaje a cada respuesta o servicio según su grado de utilización.</p>	<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuáles son las respuestas o servicios con que cuentan los jóvenes, en particular las mujeres, frente a cada tipo de violencia?- ¿Cuáles son, según ustedes, las respuestas/servicios más eficaces?- ¿Existen formas de violencia frente a las cuales normalmente no se busca ayuda? Si: ¿Por qué?- ¿Qué se puede hacer en su opinión para corregir esto?

¹⁰ Muy probablemente las personas no podrán identificar todos los tipos de violencia sexual y analizar sus diferencias. Esto podrá ser objeto de revisión/discusión una vez terminado el ejercicio.

Tema IV: Las formas de violencia físicas y psicológica hacia los/las jóvenes Instrumento 3: Entrevista a profundidad (con los adultos y parejas/cónyuges)¹¹	
Procedimiento	Ejemplos de preguntas
<p>Citar 6-8 adultos entre los cuáles incluir parejas/cónyuges de mujeres jóvenes y autoridades religiosas y políticas.</p> <p>Acordar con cada uno un tiempo adecuado para la entrevista y presentar el tema global: la violencia física (incluida la sexual) y emocional sufrida por las personas jóvenes, en particular las mujeres jóvenes. Solicitar que se refieran a las diferentes formas de violencia clasificadas anteriormente e indicar para tipo, las causas (raíces) y las consecuencias.</p>	<p>¿Cuáles son las consecuencias de la violencia hacia los jóvenes, en particular las mujeres jóvenes (para ellos mismos/ellas mismas y toda la comunidad)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Preocupa a la comunidad o a las autoridades que exista violencia y que hay personas que sufren por eso? No: ¿Por qué no? Sí: ¿Quiénes o qué instancias cumplen más que todo el papel de vigilancia ante la violencia? - ¿Cuáles medidas toman al respecto (frente a personas y/o grupos)? - ¿Existe acuerdo sobre estas medidas? Sí/No: ¿Por qué? - ¿Creen que existen ideas que fomentan/justifican la violencia hacia jóvenes y especialmente hacia las jóvenes? ¿Cuáles ideas? - ¿Existen también ideas que frenan la violencia? <p>Si vamos a desarrollar programas para “atacar” las causas y consecuencias de estos problemas, ¿qué consejos e ideas ustedes nos darían? (Por ej.: ¿qué problema sería prioritario, las personas claves a sensibilizar y la forma de sensibilizarlas, etc.)</p>
Tema IV: Las formas de violencia físicas y psicológica hacia los/las jóvenes Instrumento 4: Árbol de problema de la violencia con las personas jóvenes	
Procedimiento	Ejemplo de preguntas
<p>Citar a 10 de muchachas y muchachos de 16 a 22 años.</p> <p>Acordar un tiempo adecuado para el ejercicio y presentar el tema global: la violencia física (incluida la sexual) y emocional hacia las personas jóvenes, en particular la mujeres. Solicitar que se refieran a las diferentes formas de violencia clasificadas anteriormente e indicar para cada una, las causas (raíces) y las consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando analizan las causas del problema, ¿las vinculan ustedes con un derecho que ha sido violado del cual ustedes han sido privados? Si sí, pueden especificar? - ¿Qué hacer para hacer reconocer o promover estos derechos? - ¿Entre las causas de la violencia, hay alguna/s que esté/n vinculadas a su sexo? ¿edad? ¿Status y posición en la sociedad? - Entre las causas de los problemas, ¿cuáles pueden ser modificadas a corto o mediano plazo? - ¿Cuáles son las acciones tomadas o consideradas (personales, comunitarias, políticas) para atacar las raíces del problema? (profundizar las preguntas para ubicar los papeles y responsabilidades individuales o externas de la sociedad). - ¿Cómo catalogaría las consecuencias del problema? (aquí puede solicitarles clasificar estos problemas en orden de importancia, de recurrencia, de gravedad).

¹¹ La inclusión de conyugues/parejas tiene sentido en los contextos en los cuales es común que las jóvenes se casen tempranamente con personas mayores/adultas.

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Son estas consecuencias tomadas en cuenta por las personas involucradas, los que deciden, las autoridades, etc. Si sí, ¿cuáles son las medidas y estrategias aplicadas o consideradas? - Si debemos desarrollar programas que respondan eficazmente a las causas y las consecuencias de estos problemas, ¿qué consejos o sugerencias usted nos darían? (ej. : ¿qué problema sería prioritario?, ¿las personas clave a sensibilizar y los medios para sensibilizarlas, ¿las acciones a emprender?, etc.)
--	---

Tema V: La movilización comunitaria y política a favor de las personas jóvenes

Instrumento 1: Grupo Focal de Discusión (GFD)

Procedimiento	Preguntas
<p>Participantes Grupo 1 : un grupo de 10 jóvenes de 16-22 años</p> <p>Participantes grupo 2: los líderes (políticos, religiosos, de tradicionales, etc.) de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo ven ustedes la situación de los jóvenes en su comunidad? ¿Cuáles son los problemas que más los y las afectan? - ¿Qué leyes, políticas o programas existen para favorecer el desarrollo de los jóvenes? ¿se aplican en el nivel local? - ¿Qué iniciativas locales existen para responder a las necesidades de las y los jóvenes? - ¿Qué piensan ustedes de estas iniciativas? - ¿Considera usted apropiado/normal priorizar y dar respuestas a las necesidades de SSR de las personas jóvenes? (solicitarles profundizar sus respuestas para detectar las posibles reticencias o reservas) - ¿Participan los jóvenes en ámbitos de decisión política sobre su situación? ¿Cómo? - ¿Qué esfuerzos se hacen para involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones relativas a su situación? - ¿De qué maneras concretas podrías apoyar a los esfuerzos e iniciativas en este sentido? - Si debemos hacer sensibilización a favor de los jóvenes: ¿puede usted indicarnos las mejores formas e instrumentos y medios (aquellos que consideren apropiados, atractivos y eficaces)? - Si fuéramos a hacer presión política para mejorar la situación de los jóvenes, ¿puedes indicarnos las personas/instituciones a quienes deberíamos dirigirnos y proponernos las estrategias e instrumentos para tal fin?

Sección VII

Cuadro sinóptico de las muestras y cronograma de las actividades de campo

A continuación se presenta un resumen del tipo y cantidad de personas que se requiere en cada punto de muestreo para cada una de las actividades de investigación.

Cuadro Sinóptico de la muestra requerida

Temas/Aspectos claves	Instrumentos de investigación participativa	G1	G2	G3	G4	G5	G6
I. Informaciones generales: Sobre la comunidad Sobre la situación y vivencias de las y los jóvenes	1. Mapa social Mapa familiar	X					
	2. Retroalimentación y validación de los mapas con los/as jóvenes		X				
	3. Líneas de vida			X	X		
	4. Calendarios de actividades (por día o por temporada)					X	X
II. Salud reproductiva: Conocimiento de las personas jóvenes sobre el concepto de la SSR: definiciones y vínculos. Conocimiento de las jóvenes sobre los aspecto clave de SSR	1. Mapa corporal 2. Matriz órganos genitales/ enfermedades relacionadas			X	X	X	X
	3. Grupos Focales de Discusión (GFD)	X			X	X	
	4. Clasificación según grado de importancia /gravedad	X		X	X	X	

Temas/Aspectos claves	Instrumentos de investigación participativa	G1	G2	G3	G4	G5	G6
Fuente y canales de información y comunicación en la SSR Actitudes, prácticas y comportamientos relativos a ciertos temas/problemas de salud sexual y reproductiva. Utilización de los servicios de SSR y proceso que sigue la decisión de utilizar los servicios.	5. Matriz enfermedad/fuente de información y de servicio - Diagrama de Venn			X	X		
	6. Entrevistas en profundidad a algunos prestadores de servicios	X					
	7. Entrevista en profundidad con los adultos y parejas/cónyuges de jóvenes	X					
	8. Árbol de problemas con muchachas y varones			X	X		
III. La participación de las personas jóvenes en las esferas públicas de poder y de decisión: las vías y medios.	1. GFD a partir de Mapa social	X	X				
	2. Análisis de los cambios de tendencia de participación de mujeres	X					
IV. Las formas de violencia física y psicológica hacia las personas jóvenes	1. GFD	X		X	X	X	X
	2. Clasificación de formas de violencia			X	X		

Temas/Aspectos claves	Instrumentos de investigación participativa	G1	G2	G3	G4	G5	G6
	3. Entrevistas a profundidad con adultos y parejas/cónyuges	X					
	4. Árbol de problemas de la violencia con los jóvenes			X	X		
V. La movilización comunitaria y política a favor de las personas jóvenes	1. GFD	X	X				

Nomenclatura de grupos:

- G1: Grupo de 5 mujeres adultas y 5 hombres adultos (líderes, prestadores de servicio, educadores)
- G2: Grupo de 5 mujeres jóvenes y 5 hombres jóvenes de 16 a 22 años
- G3: Hombres jóvenes de 16 a 22 años
- G4: Mujeres jóvenes de 16 a 22 años
- G5: Mujeres jóvenes de 10 a 15 años
- G6: Hombres jóvenes de 12 a 15 años

Cronograma de trabajo para la investigación

A continuación presentamos un ejemplo de cronograma de trabajo para la implementación de la EPN en una localidad del Departamento de Beni, Bolivia.

**Cronograma de investigación organizado por temas para el desarrollo
de actividades a cargo de las y los jóvenes**

Tema	Instrumento	G1	G2	G3	G4	G5	G6	Sáb	Dom
I. Información general - de la comunidad - sobre la situación y vivencia de las y los jóvenes	Mapa Social y Mapa Familiar	2´							
	Retroalimentación y validación de los mapas con jóvenes		30"					X	
	Líneas de vida			30"	30"			X	
	Calendario diario					30"	30"	X	
	Calendario estacional					30"	30"		
III. La participación de las y los jóvenes en las esferas públicas de poder y de decisión: las vías y medios	GFD a partir del Mapa Social		1 ½					X	
	Análisis de tendencias	30"	30"					X	
	Matriz de toma de decisiones	30"	30"	30"	30"				
II. Salud reproductiva	Mapa corporal			1 ½	1 ½	1 ½	1 ½		X
	GFD	1 ½			1 ½	1 ½			X
	Clasificación según grado de importancia	30"		30"	30"	30"			X
	Matriz de enfermedades/ fuente de información y de servicio			30"	30"				X
	Árbol de problemas			1´	1´				X
IV. Las formas de violencia físicas y psicológicas hacia los y las jóvenes	GFD	1 ½		1 ½	1 ½	1 ½	1 ½		X
	Clasificación de formas de violencia			30"	30"				X
	Árbol de problemas de la violencia con los jóvenes			1´	1´				X

Sección VIII

Algunas sugerencias para el uso de los resultados de la investigación participativa

Las metodologías de investigación participativa, conocidas en inglés como PAR o PLA (*participatory action research o participatory learning and action* en inglés) se utilizan cada vez más con el propósito de obtener información de primera mano de los propios implicados en los programas y para proponer acciones de cambio. Tienen la ventaja de proporcionar muchísima información desde perspectivas muy diversas de una manera rápida y poco costosa. Por otra parte, este tipo de métodos presentan algunos desafíos en términos de estandarización y de manejo de la información más sensible, que deben ser tenidos en cuenta en cada caso y contexto¹².

A continuación presentamos someramente algunas posibles usos de los resultados de las evaluaciones participativas de necesidades:

a) Para fines de evaluación de impacto de un programa o proyecto.

Acompañadas de metodologías cualitativas y cuantitativas, las evaluaciones participativas pueden brindar información muy relevante, detallada y práctica sobre aspectos muy sensibles que normalmente pueden perderse en las evaluaciones tradicionales, tienen además la enorme ventaja de propiciar el intercambio y la discusión entre los diferentes niveles de implicados en un programa o proyecto. Utilizadas desde las fases de planificación y de evaluación inicial, constituyen una herramienta muy útil para evaluar la relevancia de los objetivos e indicadores de resultado y de impacto de un proyecto.

b) Para orientar contenidos, enfoques, estrategias y medios de comunicación de proyectos o programas.

¹² Para una revisión más exhaustiva de la utilización y los desafíos de las metodologías participativas vea: http://www.iied.org/NR/agbioliv/pla_notes/pla_backissues/37.html y <http://www.enterprise-impact.org.uk/word-files/ParticMethods-AbstractandContents.doc>.

Debido al detalle de información que proporcionan y a que ésta es de “primera mano,” la investigación participativa es muy relevante y útil a la hora de decidir sobre los contenidos y enfoques de los materiales educativos y de comunicación así como para la selección de estrategias y medios para llegar a cada una de las audiencias objetivo.

c) Para sensibilizar a la comunidad – apoyar planificación participativa

Originariamente ésta ha sido uno de usos más extendidos de las metodologías participativas. La comunidad en su conjunto se involucra en el análisis de un tema de interés común y se buscan soluciones de manera participativa. Este tipo de dinámicas permite incorporar las visiones particulares de las personas y partiendo de ellas acordar las soluciones, lo cual suele generar mucha apropiación y compromiso por parte de los interesados.

d) Para acciones de incidencia a nivel nacional y/o local

Los resultados de la evaluación participativa de necesidades brindan información muy relevante para orientar los contenidos de una campaña de incidencia política, sobre todo en los niveles locales. Dependiendo de los temas investigados, los mensajes pueden clasificarse por sectores para dirigir la campaña. El hecho de que las propias autoridades locales hayan en muchos casos participado en la investigación hace que éstas se apropien de los resultados y por lo mismo, ya sensibilizadas, apoyen las demandas de la campaña dándole mayor relevancia.

En el caso de la presente investigación en Bolivia y Panamá, la EPN fue llevada a cabo por un grupo de jóvenes, quienes discutieron los resultados y decidieron cómo devolverlos a las comunidades y cómo utilizarlos en su trabajo de incidencia política en el nivel local. Esto generó empoderamiento y fortalecimiento del liderazgo de los jóvenes, quienes se apropiaron de los resultados y fortalecieron además su compromiso con las demandas en materia de salud sexual y reproductiva.

e) Las metodologías participativas aplicadas al proceso de aprendizaje colectivo.

Cada vez con mayor frecuencia las metodologías participativas son utilizadas para promover procesos de cambio institucional y/o de aprendizaje colectivo dentro de instituciones o proyectos. Asimismo se implementan en los niveles locales, con las contrapartes y socios comunicarlos. Los procesos de reflexión y de análisis colectivo permiten generar cambios en los que se incorporan las visiones de todos los niveles, haciéndolos más justos y más eficientes.

ANEXOS



Anexo I

Ejemplos ilustrados de los instrumentos

Abajo una lista de instrumentos y medios de investigación participativa que describiremos aquí y que se utilizan en la evaluación participativa de necesidades en SSR:

1. Grupo Focal de Discusión (GFD)
2. El mapa social – El mapa familiar
3. Clasificación en orden de preferencia
4. La línea de vida
5. Diagrama de Venn
6. Árbol de problemas
7. El repertorio/censo de los términos locales
8. El mapa corporal
9. Clasificación con puntaje (priorización)
10. Matrices
11. Entrevistas a profundidad.
12. Análisis de la utilización del tiempo: Calendario diario y de temporada (según la estación) y análisis de las tendencias

Instrumento 1: Grupo Focal de Discusión (GFD)

Objetivo: Explorar por medio de una discusión, los conocimientos, actitudes y prácticas de los miembros de una comunidad en relación a ciertos temas complejos o sensibles. En este caso concreto, los grupos focales tienen por tema central cuestiones vinculadas con la SSR, la violencia o la participación de los y las jóvenes.

Procedimiento:

- Reunir un grupo reducido de personas (entre 6 y 12) en un ambiente informal. Asegurarse de efectuar una buena segmentación según los criterios referentes al tema tratado (ej.: por grupo de edad, sexo, estado conyugal, nivel de

educación, etc.) Agradecer a los participantes su presencia, presentarse como también al relator. Solicitar a los participantes que se presenten. Indicar a los participantes el tema principal (educación, SSR, servicios de SSR, violencia contra las jóvenes, etc.) que será examinado en la discusión como también la duración de la misma.

- Explicar a los participantes las modalidades de la discusión: todos los participantes deben tener la posibilidad de expresarse. Deben poder comentar sobre las respuestas dadas por los demás sin por eso imponer su opinión (no hay buena o mala respuesta en sí y la diversidad de opinión es incentivada).
- Para instaurar un clima de confianza, el/la facilitador/a debe presentar el GFD como una oportunidad de expresión en completa libertad y confidencialidad. Asegurar a los participantes que sus nombres permanecerán en secreto. Algunas de sus respuestas presentadas en forma anónima podrán aparecer en el informe final, a menos que no lo deseen. Solicitar a cada participante su consentimiento a los términos del GFD.
- Basar la discusión en un cierto número de preguntas (previamente elaboradas) sobre el tema a examinar. Estas no serán las únicas, en el desarrollo de la discusión, se harán otras, siempre teniendo en cuenta los objetivos particulares de ese GFD.
- En lo posible, conseguir con anterioridad, informaciones sobre los conocimientos, actitudes y prácticas, y sobre el medio sociocultural de los participantes en relación a cada pregunta. Esto permitirá dirigir la discusión no sobre las prácticas u opiniones individuales, sino sobre aquellas prácticas o percepciones comunes a un grupo grande de personas. Así, las preguntas deben estar concebidas para suscitar una discusión y un intercambio de ideas entre la mayor cantidad posible de participantes. Por lo tanto, el/la facilitador/a debe tener buenas aptitudes de animación y de comunicación para alentar la participación del mayor número de personas. Debe poder orientar la discusión hacia otros temas, cuando ésta se agota. Asimismo, se asegurará de utilizar términos familiares y comunes en la comunidad y de evitar los términos técnicos o de uso médico o social.
- Durante el GFD, es importante que el/la facilitador/a se mantenga en un segundo plano. Sus opiniones y sus conocimientos no son importantes en este

momento, solamente son importantes las opiniones, visiones y observaciones de los participantes. Esto es un verdadero reto, ya que no estamos habituados a jugar ese papel. La mejor facilitadora será aquella que logre obtener la mayor cantidad de información de los participantes en un ambiente confortable, distendido y de confianza.

- El relator debe anotar todas las informaciones claves incluidas la fecha, el lugar (nombre de la comunidad o de la vecindad) donde se realizan las discusiones. De la misma manera, la hora de inicio y fin de las discusiones, las informaciones básicas sobre los participantes (edad, sexo, estado conyugal, número de hijos, nivel de educación, etc.) deben ser anotadas. Referirse al cuadro correspondiente de registro de datos como ejemplo. El relator debe igualmente anotar todas las respuestas, señalando aquellas que representan el consenso del grupo. Es importante anotar el contenido de las discusiones pero igualmente la dinámica del grupo: qué personas hablan más/menos, cuáles parecían dominar la conversación, etc. Los silencios, las risas, signos de sorpresa y otros signos corporales deberán ser anotados también.
- Si no es problema para los participantes, el relator puede utilizar una grabadora. La grabación será utilizada luego para completar y mejorar las anotaciones hechas durante la sesión.
- El GFD deben durar máximo una hora o hora y media. Las discusiones suelen ser interesantes y activas durante ese tiempo, pero generalmente se dispersan pasado ese lapso de tiempo.
- Al final del GFD, indicar a los participantes que usted ha terminado y les pregunta si quisieran decir/ discutir algo más en relación al tema central discutido. Si hubiera algunas preguntas concretas o informaciones incorrectas expresadas durante la sesión, se puede acordar una reunión próxima donde analizar estas informaciones. Les agradece efusivamente su participación (esta última medida vale para todos los otros ejercicios indicados).

Instrumento 2: El mapa social / el mapa familiar

Este permite la representación visual del vecindario/comunidad (infraestructura, casas, carreteras, escuelas, centros religiosos, oficinas administrativas, servicios socio-sanitarios, etc.). El mapa social permite generar discusiones sobre los elementos de

diversidad en una determinada comunidad y puede, algunas veces, mostrar deficiencias en los servicios o resaltar las disparidades sociales, económicas y políticas en el seno de la comunidad, para las cuales se pueden proponer soluciones.

Este ejercicio es particularmente útil « para romper la barrera » y establecer vínculos con la comunidad. En efecto, sus miembros y los participantes del estudio suelen sentirse muy involucrados y demuestran mucho más entusiasmo para participar en el ejercicio luego de esta discusión.

Objetivo: comprender la organización social, espacial y económica de los miembros de la comunidad. El mapa social podrá ser utilizado para:

- Generar informaciones generales sobre la comunidad en términos de infraestructura (o su falta), el número y composición de las familias, etc.
- Descubrir los vínculos espaciales o de otro tipo entre los puntos
- Servir de base a otros ejercicios durante el proceso de investigación.

Procedimiento

- Escoger una decena de adultos (algunos alfabetizados) que conozcan bien la comunidad y reunirlos en un lugar apropiado para el dibujo de un mapa (de preferencia en el suelo, o en una pared grande) utilizando papel de rotafolio grande o papel periódico blanco).
- Solicitar a los participantes dibujar un mapa de su comunidad para que usted pueda tener una idea. El dibujo puede ser hecho en el suelo para facilitar eventuales correcciones. Insista para que coloquen en el mapa todas las casas, recursos e infraestructuras importantes (carreteras, puentes, mercados, pozos, lugares de culto, estructuras administrativas, etc.). Asegure a los participantes que su dibujo no tiene que ser proporcionalmente exacto o « una obra de arte » : lo importante es tener una buena representación de los lugares (casas e infraestructuras). Estos últimos pueden ser representados por símbolos, papel autoadhesivo de color, etc. El/la relator/a debe asegurarse de anotar las explicaciones correspondientes a estos símbolos y papeles autoadhesivos, etc. Deberá elaborar la leyenda del mapa y allí anotar las informaciones sobre la fecha de confección y los nombres y cantidad de personas que lo elaboraron.

- En preparación para el mapa de familias, solicitar a los participantes cifrar directamente sobre el dibujo cada casa (ver ejemplo de codificación en la ficha de registro para el mapa de familias en anexo) e indicar al/la relator/a el nombre del jefe de familia. El relator anota esta información en la ficha sobre la actividad.
- Una vez terminado el mapa, encerrarlo en un círculo para definir un contorno comunitario y solicitar a los integrantes indicar las estructuras localizadas fuera de la comunidad pero que sirven a los miembros de la misma. (ej.: un centro de salud, mercado o plaza de vacunación del ganado común a varias comunidades de los alrededores). Utilizar flechas para indicar su distancia proporcional de la comunidad. A partir de este punto, se puede preguntar sobre la utilización de estos servicios fuera de su comunidad (frecuencia, preferencia, etc.).
- Las/los facilitadores/as deben evitar dirigir la confección del dibujo (sin embargo pueden aclarar las cosas cuando haya bloqueo o desacuerdo entre los participantes) y sobre todo hacer solamente una vez las preguntas, una vez hecho el dibujo. Por ejemplo, teniendo el dibujo completado, el facilitador puede hacer preguntas previstas para este ejercicio (ej.: las razones de algunas disparidades en el dibujo - algunas casas mayores que otras, más detalles en ciertas partes, el tipo y la calidad de los servicios obtenidos en las estructuras indicadas, la ubicación de los servicios etc.).
- Una vez haya completado la actividad, tomar una foto del dibujo y traspasarla al papel si ha sido hecho en el suelo. Asegurarse de haber grabado todas las informaciones obtenidas en la actividad (sobre el dibujo y durante las discusiones relativas a éste).

Instrumento 3: La clasificación por orden de preferencia

Procedimiento

Después de cualquier ejercicio donde se haya listado alguna cosa (por ejemplo tipos de violencia, o tipos de enfermedades) se puede, por ejemplo, solicitar a los participantes clasificar estos eventos (la violencia o la enfermedad) por orden de gravedad, o ocurrencia, etc.. Esto permite ver lo que es más importante según el punto de vista de los grupos de jóvenes

Ejemplo:

	GRAVEDAD	FRECUENCIA
Maltrato físico	4	1
Maltrato verbal	5	2
Violación	1	5
Acoso	3	4
Abuso sexual	2	3
Etc.		

En base a esta clasificación, se puede reconocer que ciertos tipos de violencia generan mayor o menor rechazo por parte de los jóvenes, o cuáles son más aceptadas, o son vistas como menos graves, etc. También puede permitir ver cuáles son los tipos de violencia más frecuentes en la percepción de los participantes.

Este tipo de actividad puede aplicarse a toda una gama de “eventos”. Por ejemplo, puede hacerse a partir del listado de los problemas o situaciones que los jóvenes han identificaron para su SSR. En este caso, la priorización permite reconocer cuáles son las visiones y valoraciones de los propios jóvenes sobre sus problemas, cuáles les afectan más, cuáles son más corrientes.

Instrumento 4: Línea de vida

Objetivo: Comprender los acontecimientos y factores claves que influyen en el desarrollo y progreso de las y los jóvenes en su sociedad. Definir mejor las opciones y oportunidades ofrecidas a los jóvenes así como también las limitaciones a las cuales se enfrentan en las diferentes etapas de su vida; las expectativas y esperanzas a las que deben responder, así como sus derechos y deberes.

Procedimiento

- Explicar a los participantes los principales acontecimientos de sus vidas que deben tener en cuenta. Hacerlo por separado con varones y mujeres para fines de comparación.
- Dibujar una línea (en el suelo o papel) y marcar dos puntos: explicar a los participantes que un extremo corresponde al nacimiento y el otro a la vida adulta.
- Solicitar a los participantes describir su progresión de un punto al otro, destacando los acontecimientos principales y la edad en la cual son susceptibles de ocurrir.
- Si los participantes estiman que la línea de vida puede variar en función del grupo étnico y medio socioeconómico, permitirles dibujar varias líneas.

Durante el ejercicio, a medida que las y los participantes van marcando la línea de vida, pueden hacerse muchas preguntas. Entre otras, por ejemplo,

- ¿Qué ocurre en aquel momento?
- ¿Cuáles son sus sentimientos en relación a este acontecimiento? ¿Qué hubiera deseado que sucediera?
- ¿Cómo se sintió una vez pasado el acontecimiento?
- ¿Cuáles eran sus preocupaciones/deseos en aquella época?
- ¿Qué persona/s influyeron en ese acontecimiento?

El/la facilitador/a puede observar para constatar si existe un espacio de tiempo entre el matrimonio y el primer embarazo y enterarse de la duración de este espacio (en general). En función de la respuesta, puede indagar sobre los riesgos/problemas asociados al embarazo prematuro. Si no hay espacio, puede indagar para explorar sus conocimientos sobre la planificación familiar (particularmente sobre los métodos de doble protección). Asimismo puede explorar las expectativas en relación a la educación, si hay deserción ya sea por embarazo o para ir a trabajar, etc. En general puede discutirse los vínculos existentes entre noviazgo, matrimonio, estudios, actividades laborales y las expectativas y deseos de los jóvenes.

Esta actividad puede completarse con otra llamada “REAL VS. IDEAL”. En esta actividad las y los participantes descubren las diferencias entre lo que realmente sucede en sus vidas y lo que ellos consideran ideal, o lo que debería ser.

En el caso de la Línea de Vida, se solicita a los y las participantes a que dibujen una línea de vida ideal, donde coloquen los acontecimientos que ellos consideran más importante para sus vidas desde el nacimiento a la edad adulta en intervalos de tiempo ideales. Luego se comparan y discuten los dos resultados, tratando de indagar en las causas que generan las diferencias entre las dos líneas de vida.

Ejemplo:



Otra actividad interesante es comparar las líneas de vida de las mujeres con la de los varones. Y observar si en éstos últimos lo ideal se acerca más o menos a lo real.

Instrumento 5: El diagrama de Venn, diagrama de Roti o diagrama de círculos

El diagrama de Venn se utiliza para obtener información sobre las diferentes funciones que desempeñan las instituciones, organizaciones, grupos y personas importantes de la localidad, así como su influencia en ésta (o en este caso, el grupo de jóvenes). Es una herramienta que se emplea para visualizar las interacciones entre estos actores diferentes y permite a los participantes atribuir un valor a cada institución en relación con su importancia para la comunidad o para el grupo de jóvenes. El diagrama puede mostrar también quiénes son los que participan en cada institución desglosados por género, clases socioeconómicas, etnicidad, religión, etc.

En el caso de esta investigación, puede utilizarse esta herramienta para explorar las diferentes fuentes de información sobre temas de SSR que tienen los y las jóvenes. También puede utilizarse para comprender el papel que desempeñan diversas instituciones o individuos de la comunidad en la provisión de información y servicios de salud sexual y reproductiva. El método permite comprender la manera en que los jóvenes perciben estos papeles y su importancia relativa en sus vidas.

Para hacerlo se necesitan círculos de papel de diferentes tamaños y colores. El tamaño puede indicar el nivel de importancia o vínculo con el problema en sí. La distancia del centro también representa el poder, o nivel de ingerencia de ese grupo en particular en relación al problema. Los colores pueden categorizar los diferentes tipos de instituciones o en el caso de la información, diferentes tipos de medios o materiales.

En el centro se colocan los propios jóvenes, y en su órbita se van colocando las instituciones o personas o en el caso de la información los medios de información, a una distancia inversamente proporcional al poder/importancia que tienen en relación al problema.

PASOS

1. Identificar las organizaciones, instituciones, grupos y personas, de dentro y fuera de la comunidad, que son importantes en relación al problema que se está discutiendo. Asegúrese de no olvidar a pequeños grupos (comité de salud, cooperativas, etc.). ¿Qué grupos locales están trabajando en temas relacionados (ONGs, agencias de cooperación, iglesias, etc.), en cuestiones sociales (salud, alfabetización, religión, educación tradicional, deporte) y en cuestiones políticas (asociaciones de agricultores, organizaciones indígenas, grupos de mujeres)?
2. Escribir todas las instituciones que se mencionen y asignar a cada organización, grupo y persona un único símbolo. Utilizar símbolos que todos puedan comprender fácilmente.
3. Trazar un gran círculo, representando a los jóvenes mismos, en el centro del papel o sobre el terreno.
4. Examinar qué importancia tiene cada organización para la gente y por qué. Las más importantes se inscriben después en un gran círculo y los menos importantes en círculos menores. Comparar los tamaños de los círculos y ajustarlos de forma que el de cada círculo corresponda a la importancia relativa de la institución, organización, grupo o persona.
5. Examinar cómo incluye cada organización y los distintos tipos de personas en el problema. Mostrar el grado de contacto y cooperación entre los jóvenes, las organizaciones, instituciones, grupos y personas importantes. ¿Qué organizaciones trabajan unidas? La distancia entre los círculos muestra el nivel de contacto e interacción:
 - Una gran distancia entre círculos muestra poco o ningún contacto o cooperación.
 - Los círculos que están muy cercanos muestran cierto contacto.
 - Los círculos que se tocan indican cierta cooperación.
 - Los círculos que se sobreponen indican una cooperación estrecha.

Sólo si hay tiempo y los participantes están motivados, el grupo podría examinar las virtudes e insuficiencias de las instituciones que se han señalado como más importantes en el tratamiento del tema o problema.

Más abajo se encuentra un diagrama hecho por jóvenes dominicanos que analizan su clasificación por orden de importancia (indicado por el tamaño de los círculos) de sus fuentes de información en materia de sexualidad.

El Diagrama de Venn*:



*Nota: los círculos que se intersectan denotan un vínculo entre las dos fuentes de información. En efecto, los jóvenes frecuentemente miran revistas o películas de carácter pornográfico en compañía de un grupo de amigos. Los adultos « inconscientes » son aquellos que estando borrachos, por ejemplo, hablan de sexo en público o directamente a los adolescentes.

Este tipo de diagrama puede también usarse para explorar un problema o las posibles soluciones a un problema. Por ejemplo, puede usarse para investigar la percepción de los jóvenes hacia la violencia sexual o la violación sexual, y poner en los círculos las organizaciones o personas que tienen la responsabilidad de trabajar para prevenirla y cuánto poder tiene cada persona/institución para hacerlo. Las distancias entre los círculos y el centro indicarán cuánta influencia o poder tiene esa institución/persona para incidir sobre el problema. Las distancias entre las organizaciones/personas mostrará el grado de vínculo e interacción entre ellas.

Instrumento 6: Árbol de problemas

El árbol de problemas es un ejercicio sumamente útil para analizar un problema y sus vínculos y relaciones con otros asuntos. Permite visualizar un problema en relación con sus causas y sus consecuencias (efectos) y ayuda a tomar decisiones para la acción. Normalmente se hace después que el grupo ha identificado un problema específico que quiere analizar.

Para construir el árbol, se recomienda utilizar tarjetas de colores donde se irán escribiendo el problema, sus causas y sus consecuencias. El utilizar tarjetas permite mayor flexibilidad para modificar la colocación relativa de las tarjetas en relación al problema. Las causas del problema se colocan hacia abajo; los efectos hacia arriba.

Se recomienda a las facilitadoras mostrar un árbol de problemas como ejemplo para que los y las participantes tengan una mejor idea de lo que deben hacer.

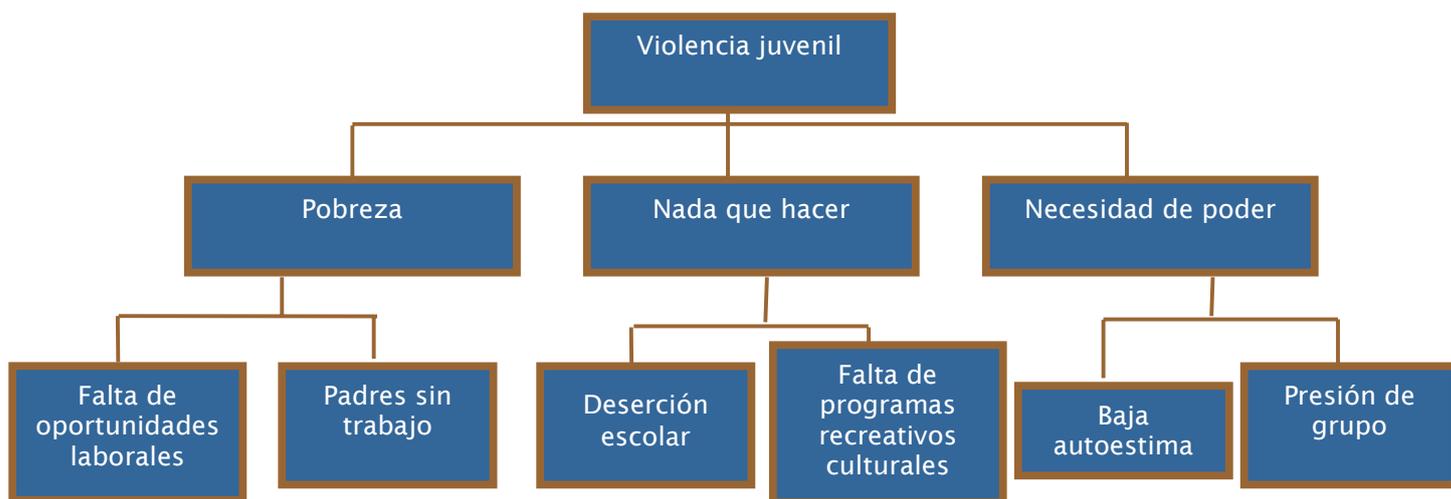
Paso 1: Se define el problema en términos sencillos. Por ejemplo: violencia juvenil; o alta prevalencia de embarazo en la adolescencia. Escriba el problema en una tarjeta y péguela en el centro de una gran hoja de papel blanco.



Paso 2: Explique que por debajo del problema, vamos a poner las causas, y por arriba sus consecuencias. ¿Cuáles son los problemas que originan el problema central? Respondiendo esto, encontraremos las causas del problema. Las causas se pondrán en una fila, una al lado de la otra, debajo del problema y se unen al problema y entre sí por líneas rectas



Paso 3: Pida a los participantes que piensen en por lo menos dos nuevas causas para cada uno de los problemas de esta “raíz” (pobreza, nada que hacer, etc.). Y así puedo seguir hasta otro nivel más, o hasta que los participantes sientan que han llegado a la “raíz” del problema.

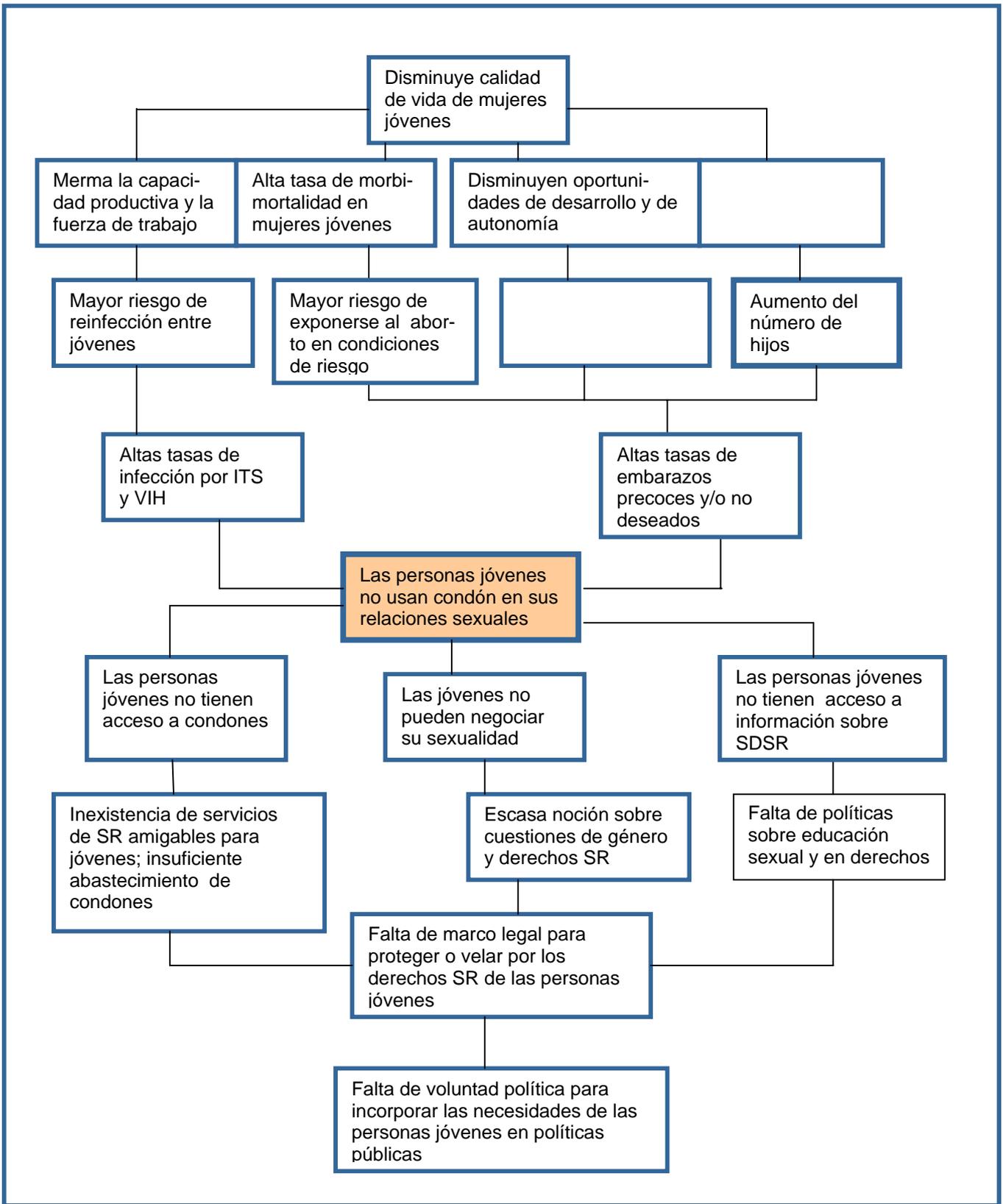


Paso 4: Ahora vamos a trabajar sobre las consecuencias o los efectos de este problema. Nos preguntamos, ¿qué problemas genera este problema central? Y vamos colocando las respuestas en una fila paralela al problema central, hacia arriba. Podemos también en este caso discutir un par de niveles de efectos.

Una vez completado, el cuadro semeja un árbol, cuyas raíces lo constituyen los problemas y el follaje lo constituyen los efectos o consecuencias de ese problema. En verdad, cada ramificación de la raíz, representa las causas desde una perspectiva diferentes (económica; educativa; psicosocial) así como cada “rama” representa los efectos en un área determinada.

Si se quiere llevar a los y las participantes a tomar acción sobre el problema definido, puede completarse este trabajo con una discusión sobre cuáles serían los pasos a dar para mejorar esta situación. Para esto puede utilizarse otras metodologías como matrices, clasificaciones con puntaje, etc.

Ejemplo de árbol de problemas:



Instrumento 7: El repertorio de los términos utilizados

Los términos utilizados por los jóvenes, por ejemplo, para definir las ITS y describir sus síntomas, en cuestiones de sexualidad, etc. nos pueden dar mucha información sobre sus percepciones. Por otra parte, es útil conocerlos cuando se va a intervenir en educación, por un lado para mejorar la comunicación, y por otro para actuar sobre los mitos o concepciones equivocadas que a menudo conllevan.

Abajo, un ejemplo de términos catalogados entre adolescentes zambianos en una investigación participativa efectuada por CARE.

Objetivo: Sondear los conocimientos de las jóvenes en materia de SR

ITS descritos en términos locales	Síntomas
« Bola Bola »	- Hinchazón alrededor de los testículos - Hinchazón alrededor de la ingle de la mujer y del hombre
« Fuite »	- Pus derramado del pene o de la vagina - Gránulos alrededor de los órganos genitales

Instrumento 8: El mapa corporal

Objetivo: Explorar los conocimientos y actitudes de los jóvenes en materia de anatomía, de fisiología, embarazo, planificación familiar, ITS. Ayuda también a mostrar la visión de sí mismos de las mujeres y de los varones.

Procedimiento

- Invitar una de las jóvenes a acostarse en el suelo y pedir a una de los participantes que dibuje el contorno de su cuerpo. Solicitar a alguien dibujar a grosso modo el contorno de un cuerpo masculino.
- Solicitar a los participantes dibujar los órganos reproductivos en su lugar en el dibujo y nombrarlos. Si los participantes no saben escribir, pedir al relator que anote los nombres indicados en los formularios de registro.
- Hacer preguntas tales como: ¿qué tipos de cambios corporales experimenta una joven cuando crece? (misma pregunta referente a un varón) ¿Cómo te sientes con estos cambios? ¿Te preocupan? Con quién lo has discutido? Dónde has procurado/obtenido informaciones? Ayuda?

- Siempre refiriéndose al dibujo, el/la facilitador/a puede pedir a los participantes las razones por las cuáles una mujer tiene menstruación, cómo se embaraza, cuáles son los cambios físicos en el transcurso del embarazo, etc. Del mismo modo, podrá preguntarle qué pasa cuando una joven aborta y enlazar con preguntas sobre los métodos anticonceptivos.
- Igualmente, el dibujo puede permitir indagar sobre los problemas/enfermedades vinculados a los órganos reproductivos, tales como ITS o VIH/SIDA (estas informaciones pueden ser anotadas en un patrón con un eje para los órganos y un otro para las enfermedades).

El mismo procedimiento se lleva a cabo con los varones.

Instrumento 9: La clasificación y el puntaje

Esto permite acercarse al valor de los factores o criterios que son considerados por los miembros de la comunidad en la toma de una decisión. La clasificación consiste en disponer las diferentes opciones/factores en orden creciente o decreciente de importancia. El puntaje es un ejercicio de ponderación que consiste en dar una marca a cada opción/criterio/factor en función de su importancia.

Objetivo: Analizar el comportamiento y las actitudes de los adolescentes en materia de sexualidad.

Este método es particularmente útil para discutir temas tales como:

- la elección del compañero/a sexual ;
- las preferencias en materia de anticonceptivos y frecuencia de uso;
- las diferencias entre género en materia de comportamientos sexuales;
- el nivel de actividad sexual entre adolescentes de diferentes edades;
- el análisis de los problemas a los cuales se enfrentan las personas jóvenes;
- sus fuentes de información.

Abajo un ejemplo de clasificación con puntaje:

Clasificación y puntaje de diferentes categorías de varones en función de su grado de exposición a las ITS (preparado por un grupo de jóvenes varones en un proyecto de CARE)

Puntaje*	Clasificación
	Diferentes categorías de varones en la comunidad
1	Los "yos" que designan los muchachos que están en la moda, visten ropas grandes y aretes. Ellos pasean en pandilla.
5	Los "négros" que no temen a nadie. Ellos se visten bien y no buscan muchachas porque son homosexuales.
3	Los "gangsters" que también están en pandillas y tienen un jefe designado. Ellos están frecuentemente armados, y comparten sus compañeras o varios tienen relaciones sexuales con la misma joven.
2	Rastas. Ellos fuman marihuana, escuchan reggae y son vegetarianos. Tienen dificultad para encontrar muchachas porque son sucios y sin meta.
6	Los muchachos bien formales. Ellos van a la iglesia y algunas veces tienen compañeras.

*según el grado de riesgo de infección: 1 = el más alto; 6 = el más bajo

Instrumento 10: Matrices

Matriz sobre las razones por las cuales las jóvenes tienen relaciones sexuales
Ejemplo extraído de un ejercicio de campo con Care

Razones :	Presión de las parejas :	Deseo de tener un hijo :	Consideraciones materiales :	Placer
Placer : M1	M1	M1	M2	x
Consideraciones materiales : M2	M2	M2	x	M2
Deseo de tener un hijo : M3	M3	x	M2	M1
Presión de las parejas : M4	X	M3	M2	M1
<i>Total de puntos</i>	0	1	6	4
Orden de importancia	D	C	A	B

Explicación del cuadro:

Se pidió a las y los participantes que comparan dos razones para tener relaciones sexuales por vez, y la razón que prevalecía era anotada en la celda de intersección de las dos razones. Así, cuando la presión de la pareja (M4) era comparada al placer (M1), las jóvenes declararon que eran más susceptibles de tener relaciones por placer que por dinero. Por este motivo, el signo correspondiente a placer (M1) fue escrita en la celda de intersección. La marca "x" indica que la comparación ya ha sido hecha en otra celda del cuadro. El total de puntos indica para cada columna (razón) el número de veces que ha sido seleccionada. Por ejemplo, la presión de la pareja nunca ha primado sobre los otros motivos, razón por la cual no se ha puesto cero punto. Las consideraciones materiales (M2) prevalecen sobre todas las otras, con 6 puntos. El método puede ser utilizado con variaciones para estudiar las preferencias de los hombres solteros y casados en materia de anticoncepción, la tipología de las parejas sexuales de las jóvenes y sus preferencias.

Instrumento 11: Entrevistas a profundidad

En el caso concreto de esta investigación, las entrevistas en profundidad están previstas para prestadores de servicios, líderes comunitarios (religiosos, indígenas) y

otros adultos que tienen poder de decisión sobre los temas que afectan la SSR de las y los jóvenes. Para que una entrevista sea exitosa debe seguir los siguientes pasos:

1. Seleccionar una persona idónea, que responda bien al perfil de persona que queremos.
2. Acordar con esa persona un día y hora conveniente para la entrevista
3. Seleccionar un lugar tranquilo y silencioso para realizar la entrevista
4. Presentarse y presentar los objetivos de la investigación de manera clara
5. Explicar los motivos de la entrevista de forma que la persona entrevistada se sienta honrada de poder aportar información a la investigación (no estamos probando sus conocimientos)
6. Solicitar permiso para grabar la entrevista
7. Tomar nota de las respuestas, actitudes y gestos de la persona entrevistada.
8. Anotar inmediatamente después de la entrevista cualquier observación que pueda ayudar a la interpretación posterior de las respuestas.

Ejemplo de guía de entrevista a personal de salud:

Facilitadora (F)	¿Qué tipo de información y de servicios solicitan las y los jóvenes? (diferenciar entre varones y muchachas)
Respuesta (R)	
F	¿Qué tipo de información y servicios les ofrece usted?
R	
F	¿De qué forma son brindados estos servicios o esa información? (qué métodos, estrategias de comunicación o de atención emplean con los y las jóvenes)
R	
F	¿Tienen alguna estrategia específica para dar consejería u orientación a las y los jóvenes? ¿Cómo funcionan?
R	
F	¿Cree usted que sus servicios satisfacen las necesidades de los y las jóvenes, son adecuados? ¿Porqué si? ¿Porqué no?
R	
F	¿Qué consejos nos daría para desarrollar programas que respondan eficazmente a las necesidades de SSR de las y los jóvenes de su comunidad ?
R	

Instrumento 12: Análisis de la utilización del tiempo

Objetivo: Tener informaciones sobre el empleo del tiempo de los adolescentes y su rutina y actividades cotidianas. Puede ser utilizado para comparar las diferencias en el uso del tiempo entre personas o entre mujeres y varones. A menudo es útil para descubrir prejuicios, sesgos o desinformación. Es particularmente bueno para mostrar inequidades de género en el empleo del tiempo.

Indicar al grupo que deben listar la mayor cantidad posible de actividades, desde que se levantan hasta que se acuestan. Pueden agruparlas en tipos, pero incluir la mayor cantidad posible de información. Por ejemplo:

- “tareas domésticas”– puede incluir lavado, limpieza de patio, cuidado de niños, etc.
- “descanso en la casa” – puede incluir oír la radio, leer, escribir su diario
- “estar con amiga/os”– puede incluir charlar en la casa, o en la esquina, o en el club.
- “salir con amiga/os”– puede incluir ir a un baile, ir a un cine, etc.

Ejemplo: Análisis de la utilización del tiempo diario de un grupo de jóvenes escolares

Hora	Actividades
6 horas	Despertar Desayuno Tareas domésticas Preparación para la escuela
12h 30	Descanso – almuerzo Clases Tareas domésticas Cuidado de niños
17h	Juegos con las amigas(as)
19h	Cena
21h–22h	Conversación entre amigas, familia Citas secretas con muchachos

El análisis también puede ser estacional, para identificar la percepción que los adolescentes tienen del impacto de los cambios de las estación sobre su SSR por ejemplo; o de tendencias, para identificar y comprender los esquemas y razones de cambios de hábitos, actitudes y comportamientos en la comunidad con el paso del tiempo.

Ejemplo de un calendario estacional.

Obviamente los títulos cambiarán en función de las actividades más importantes de la comunidad y de los jóvenes.

Ciclo escolar	Vacaciones	Época de siembra/recolección	Época de exámenes

Ejemplo del análisis de los cambios de tendencias en las funciones y responsabilidades conferidas a los hombres y mujeres en 10 años en una comunidad rural en India:

Campos de actividad	Hombres		Mujeres	
	10 años atrás	Actualmente	10 años atrás	Actualmente
Agricultura				
Tareas domésticas				
Actividades de crédito				
Actividades vinculadas a la ganadería				
Educación				
Culto religioso				
Compra de bienes/gestión del patrimonio				
Matrimonio de los hijos				
Marketing/comercio				

El mismo análisis puede ser efectuado relativo a las ventajas/el atractivo/razones del matrimonio para los jóvenes (10 años atrás/ en la actualidad).

Fórmula de Presentación a las Comunidades y Participantes de la EPN :

« ¡Buenos días! Somos facilitadoras de (lugar de procedencia) y hemos sido invitadas por XXXX para tratar de entender mejor los desafíos a los cuales se enfrentan las personas jóvenes de su comunidad. Deseamos llevar a cabo discusiones con varios grupos de jóvenes, mujeres y varones y algunos adultos de esta comunidad durante los siguientes XXX días. Con su permiso, vamos reunirnos para que juntos podamos identificar y analizar mejor sus visiones y preocupaciones y así saber cómo se puede contribuir a satisfacer sus necesidades. No podemos prever anticipadamente los resultados de nuestra investigación, pero lo que averigüemos en esta investigación va a ser utilizado para orientar una serie de actividades que vamos a realizar en esta comunidad junto con ustedes. Las discusiones se realizarán en grupos principalmente. Los alentamos a hacernos preguntas para que estemos todos claros de lo que vamos a hacer. Antes de terminar, quisiéramos insistir en 2 puntos: todas las informaciones que ustedes nos darán serán confidenciales y utilizadas solamente para los fines de investigación. Éstas sólo serán compartidas con los otros colegas en forma anónima (es decir sin que la identidad de los participantes sea revelada). Es más, no se pedirá a las personas identificarse por escrito. En segundo lugar, si alguno/a de ustedes no desea participar en esta investigación, puede retirarse en cualquier momento. Solamente agradeceríamos un pequeño preaviso para poder tomar medidas necesarias para reemplazarlo/a. Ahí está pues, un pequeño resumen del objetivo de nuestra presencia aquí. Les agradecemos anticipadamente su cooperación y contribución a la realización de nuestro trabajo».

Las reglas de oro siguientes pueden servir de guía de conducta para el personal involucrado en el EPN para un mejor desempeño:

- Respetar los consejos y opiniones de los miembros de las comunidades donde se desarrollan las actividades ;
- No tener prejuicios en contra de ciertos individuos o grupos o sus opiniones ;
- No imponerse. Dejar que los participantes se expresen libremente y expliquen por sí mismos/as la situación;
- Escuchar a los participantes de manera activa ;
- Preguntar, preguntar, preguntar y escuchar;
- Usar expresiones tales como “ esto está interesante”, “¿si?”, “¿en serio?”, “muy bien”

Recordar el objetivo de « delegación de poder » y desmitificar el saber « profesional » ;

Evitar las preguntas dirigidas. Constantemente preguntar «¿ Qué más ? »;

El silencio es oro...respételo. Normalmente precede la tormenta.

Cuestionar las representaciones visuales, no las personas que las hicieron – preguntar « porqué esto está colocado aquí » y no « porqué usted lo colocó allí ? » ;

Analizar, comparar y criticar objetivamente ;

Realizar el trabajo con placer.



Anexo II

Registro de la información durante las sesiones

Se presentan aquí ejemplos de cuadros o formatos para apoyar la recolección de la información durante las sesiones comunitarias de la Evaluación Participativa de Necesidades. Estos formatos permiten registrar todas las respuestas obtenidas de las y los participantes durante el desarrollo de cualquiera de los ejercicios propuestos, ya que casi todos prevén el uso de un conjunto predeterminado de preguntas.

Sin embargo, muchas veces las discusiones se dispersan, es necesario hacer otro tipo de preguntas o surgen naturalmente otros aspectos que son relevantes a la investigación. Por lo cual recomendamos, además del cuadro, llevar un cuaderno de notas donde registrar las informaciones que se salgan del marco de preguntas preestablecidas.

Asimismo, será de gran utilidad grabar cada sesión de trabajo para contar con un soporte que ayude a completar y corregir las notas que se tomen durante la sesión. Recomendamos siempre tomar notas y basar los informes en las notas completadas con ayuda de la grabación. Respaldarse solamente en la grabación puede tener inconvenientes: a) Desgrabar es un proceso tedioso que lleva mucho tiempo y esfuerzo y b) la grabación puede fallar y podemos quedarnos entonces sin la información.

Por otra parte, es necesario quedarse siempre con las representaciones visuales utilizadas durante las sesiones: mapas, cuadros, esquemas, etc. Si éstos fueron hechos en la pared o el suelo, es necesario copiarlos para futuro análisis.

A la hora de elaborar el plan de trabajo para toda la investigación, se otorgará un código a cada actividad planificada que permitirá identificar el tema, tipo de actividad, los/las participantes y la localidad. Este código deberá aparecer en cada hoja de registro, ya sea de los participantes con de recolección de información. Ejemplo:

Tema 3; grupo focal de discusión con jóvenes en Cañazas puede ser: 3-GF-J-C

Cada formato utilizado (ya sea hoja de registro de información o lista de participantes) debe precisar fecha, localidad, el código de actividad, responsables de llevar a cabo la actividad, etc. y dejar un espacio para observaciones. Allí se anotará todas aquellas situaciones que afecten el grupo o el desarrollo de la actividad de manera particular.

A continuación se presentan ejemplos de listas de participantes (jóvenes y adultos); encabezado que debe tener cada hoja de registro de información y ejemplos de formatos de recolección de información para dos temas/instrumentos.

EJEMPLOS:

A) Lista de participantes:

Fecha_____ Localidad (comunidad, etc.)_____

Tema:_____ Actividad (instrumento)_____ Código_____

Facilitadora:_____ Relatora:_____

Para los grupos de jóvenes				
Sexo :	Edad :	Estado:	No. Hijos/as	Nivel escolaridad (cantidad de años)
F : femenino M : masculino		S= soltero/a C= casado/a CV= convive N= novio/a SP= sin pareja		
Participante No 1				
Participante No 2				
Participante No 3				
Participante No 4				
Participante No 5				
Participante No 6				
Participante No 7				
Participante No 8				
Participante No 9				
Participante No 10				
Participante No 11				
Participante No 12				

Sexo :	Actividad/ profesión (ej : enfermera)	Cargo (ej : responsable servicios de jóvenes)	
F : femenino M : masculino			
Participante No 1			
Participante No 2			
Participante No 3			
Participante No 4			
Participante No 5			
Participante No 6			
Participante No 7			
Participante No 8			
Participante No 9			
Participante No 10			
Participante No 11			

B) Encabezado de formato de recolección de información:

Fecha_____ Localidad (comunidad, etc.)_____

Tema:_____ Actividad (instrumento)_____ Código_____

Facilitadora:_____ Relatora:_____

Hora de comienzo:_____ Hora de finalización:_____

Observaciones: _____

C) Ejemplos de formato de registro de información:

- Tema 1. Información general sobre la comunidad - Instrumento 1: El mapa social
Formato para registrar las respuestas durante el GFD.

Para los adultos

Facilitador /a (F)	¿Qué tipo de servicios (públicos, privados, de salud, de educación, de recreación, etc.) se ofrecen en las estructuras indicadas?
F	¿Cuáles son las razones de ciertas disparidades en los dibujos (ciertas casas más grandes que otras, más detalles en ciertas partes, etc.)?
F	¿Cuáles son las estructuras/infraestructuras creadas más recientemente?
F	¿Cules de estas estructuras prestan algún servicio para jóvenes? ¿Educación, salud, entretenimiento? ¿Deportes? ¿Recreación?
F	¿Pueden ustedes indicarnos los lugares de su comunidad donde, en su opinión, los jóvenes y en particular las jóvenes, están en situación de inseguridad o riesgo y las razones para ello ¹³ ?
F	¿Los/las jóvenes son impulsados/as a frecuentar estos lugares (jamás, alguna vez, frecuentemente)?

¹³ Se refiere a sitios o ambientes donde puede peligrar la integridad física o emocional de los y las jóvenes. Sitios donde es común la violencia, o donde se distribuye droga, o cualquier otro tipo de situación que pueda parecerles peligrosa de alguna manera.

F	¿En caso afirmativo, en qué circunstancias?
F	¿Qué medidas se han tomado para mejorar las condiciones de seguridad en estos lugares?
F	¿Qué medidas ustedes proponen/desearían tomar para garantizar la seguridad de las y los jóvenes?

- Temas variados : Instrumento: Árbol de problemas

Participantes: un grupo de muchachas y muchachos.

Después de construir participativamente el árbol de problemas, con sus raíces (causas) y sus ramajes (consecuencias) pueden hacerse las siguientes preguntas:

Facilitador/ a (F)	Entre las causas (raíces) del problema ¿cuáles dependen de decisiones o actitudes de sus padres? ¿De líderes comunitarios, religiosos o de otra índole? ¿Cuáles dependen de sus propias decisiones y actitudes?
F	¿Qué causas pueden modificarse en el corto o mediano plazo?
F	¿Qué acciones se están emprendiendo para eliminar o atenuar las causas de este problema? (profundizar las preguntas para identificar los roles y responsabilidades individuales y externas.)
F	¿Cómo caracterizan las consecuencias del problema? (aquí puede pedirse que las clasifiquen por orden de importancia, o de recurrencia o de gravedad)
F	¿Son tomadas en cuenta estas consecuencias por las personas que tienen poder? ¿Se está haciendo algo para eliminarlas o atenuarlas? Si sí, ¿cuáles son las medidas tomadas? ¿Creen ustedes que son suficientes? ¿Eficientes?
F	Si tuviéramos que desarrollar programas para atenuar o eliminar las causas y consecuencias de este problema, ¿qué consejos, ideas o sugerencias nos darían? (tomar el problema prioritario, pensar a qué personas habría que sensibilizar/movilizar, cómo lo harían, etc.)

Anexo III

Términos de referencia

Investigación Participativa de Necesidades en relación a la salud sexual y reproductiva de jóvenes y adolescentes

Contexto:

En el marco del proyecto XXXX se ha tomado la iniciativa de formular una estrategia de intervención que sirva de modelo a una nueva generación de programas y proyectos de salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes. Esta estrategia tiene como eje central la participación, el empoderamiento, la apropiación de las y los jóvenes como una manera de fortalecer el ejercicio de los derechos y de promover la construcción de identidad y de ciudadanía. Fieles a esta filosofía, queremos desarrollar una investigación participativa de las necesidades en materia de salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes que parta desde abajo hacia arriba y refleje las preocupaciones reales de las y los jóvenes de las comunidades de XXXXX. El objeto de la investigación serán las y los propios jóvenes así como los adultos con los que ellos y ellas se relacionan y cuya influencia reciben, tales como padres y madres, líderes comunitarios, maestros/as, etc.

La investigación participativa sondeará las necesidades, las percepciones, las actitudes y los comportamientos de las y los jóvenes y también de su entorno en relación a aspectos de la SSR, con el fin de recoger información directa y detallada sobre:

- a) su situación general en relación a su SSR;
- b) los principales aspectos y problemas que pueden constituir barreras al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos;
- c) medios y estrategias para mejorar su situación en SSR

Perfil, rol y tareas de la / del consultor/a

El/la responsable de la conducción de la investigación deberá ser una persona con experiencia demostrada en investigación participativa –de preferencia en temas de salud sexual y reproductiva y otros temas relativos al desarrollo de la juventud. La persona tendrá el apoyo de la oficina de XXXX que supervisará la investigación y del equipo del proyecto en (XXXX). El/la consultora desarrollará las siguientes tareas:

1. Revisar la guía de campo elaborada por FCI para la capacitación y conducción de la investigación, hacer comentarios y sugerencias eventualmente para hacerla más operativa y adecuada a los requerimientos específicos XXXX.
2. Revisar y adaptar según las necesidades la guía de trabajo de campo para capacitar a un equipo de investigación de terreno en el nivel local. Este trabajo se hará con el apoyo de FCI regional y de las organizaciones locales XXXX.
3. Desarrollar un plan y cronograma preliminar de la investigación (incluyendo capacitación e intervención de terreno) en coordinación con la organizaciones socias locales.
4. Seleccionar en colaboración con las organizaciones aliadas locales XXXXX a las personas que constituirán el equipo de investigación de terreno. Habrá una distribución equitativa de los sexos y un número suficiente para cumplir con el plan de investigación propuesto. Para esto se discutirá un perfil adecuado de los y las investigadores/as de terreno.
5. Capacitar al personal para la investigación.
6. Validar con el equipo investigador un plan de trabajo detallado para el personal de la investigación que incluya un cronograma y una distribución de tareas para las actividades de campo según lo indicado en la metodología.
7. Participar en calidad de supervisor/a principal del trabajo de campo en las zonas de intervención, y asegurarse de la buena marcha de las actividades según los objetivos definidos y tal como lo dispone la metodología.
8. Conducir todo a lo largo de la investigación sesiones de retroalimentación según indica la metodología.

9. Analizar los resultados conjuntamente con el equipo investigador y elaborar el informe de análisis de la investigación participativa.
10. Presentar los resultados de la investigación según lo dispuesto en cronograma para la investigación¹⁴.

Condiciones:

- El/la coordinadora trabajará en estrecha coordinación con (marco institucional del proyecto) y contará con su apoyo logístico en todo momento.
- Gestionará con proyecto (proyecto que financia) los fondos necesarios para llevar a cabo las actividades de terreno.
- Informará de avances, barreras, etc. a las coordinadoras de los proyectos (de referencia) por vía telefónica y por correo electrónico.
- Trabaja en estrecha vinculación con personal y comunicará en forma permanente sus progresos a fin de compartirlos con los demás equipos nacionales.

Duración:

La consultoría tendrá una duración de dos meses (a partir de la firma del contrato) según el siguiente plan:

Actividades	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
1. Revisión y comentarios a la guía	x							
2. Presentación de EPN a contrapartes y selección de equipo de investigación		x						
3. Elaboración de Plan de Investigación con el equipo investigador		x						
4. Adaptación y elaboración de Plan de capacitación			x					
5. Capacitación a Equipo de Investigación			x					
6. Validación y adaptación de los instrumentos de terreno				x				
7. Investigación en el terreno					x	x		
8. Redacción y presentación del informe final							x	x
9. Presentación de los resultados								x

¹⁴ Los TOR pueden o no incluir las actividades posteriores de devolución de los resultados a las comunidades o de elaboración de estrategias de incidencia política.